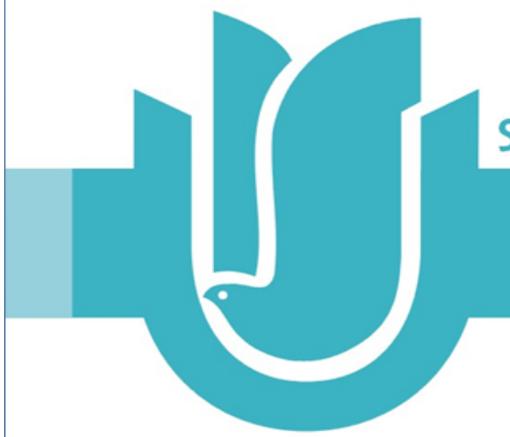




2016 年度本科教育教学质量报告

二〇一七年六月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十三五”事业发展规划（备案稿）规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神，根据教育部和上海市教育委员会关于推行 211 高校与上海市属高校有关本科教学质量年度报告发布的意见，学校决定在上一年度向社会公开发布本科教学质量报告基础上，本年度继续向社会公开发布《2016 年度上海大学本科教育教学质量报告》，主动接受社会评议和监督，在“阳光办学、自主办学”的基础上，切实加强本科教育教学工作，提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署，上海大学教育质量考察与评估办公室负责并汇同学校各部门、院系完成了本报告中本科教育概况、基本信息、本科生源质量、本科培养过程质量以及面临的挑战和对策等部分的撰写；同时，继续引用麦可思公司完成的《上海大学社会需求与培养质量年度报告（2016 半年后）》中有关本科生源质量中有关生源背景、本科培养过程质量以及本科培养结果质量中有关毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价等的诊断结论。本报告采集的教学数据时限为当年度的春季学期到冬季学期，按自然年进行统计；填报教委质量年报数据库的时间为学年统计数据，除文中已经注明的数据来源和截止时间外，数据统计的截止时间为 2016 年 9 月 30 日，涉及的主要数据来源说明如下：

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2012-2013），上海大学 2013.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2013-2014），上海大学 2014.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2014-2015），上海大学 2015.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2015-2016），上海大学 2016.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2013），麦可思公司，2013
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2014），麦可思公司，2014
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2015），麦可思公司，2015
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2016），麦可思公司，2016
9. 上海大学用人单位需求测量与评价报告（2012），麦可思公司，2012
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）第 59 -80 轮（2013-2016）
11. 教育改革典型案例（二），总主编袁贵仁，主编刘自成，人民教育出版社，2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.10
14. 上海大学“十三五”（2016-2020）事业发展规划（备案稿），2016.12
15. 对构建综合性研究型大学人才培养格局探索与实践的思考，叶志明，2010.09
16. 论教育，钱伟长，上海大学出版社，2006.07

2017 年 6 月

序 言

今年学校发布的《上海大学 2016 年度本科教育教学质量报告》是上海大学连续第 6 年向社会发布本科教育教学质量年报。2016 年是“十三五”的开局之年，学校抢抓机遇，深入推进综合改革，稳步推进各项工作，在反映学校核心竞争力的重要指标上取得了新进展，并被列为上海市建设高水平地方高校首个试点单位，实现了“十三五”规划的良好开局。2016 年度学校提出“素颜迎评、闻过则喜”的评估方针，顺利完成教育部新一轮本科教学工作审核评估。学校继续推进落实上海市本科教学激励计划，通过制度确保高层次人才为本科生上课。同时，建立完善人才培养国际化指标体系，并将相关指标纳入院系绩效评价范围。

2016 年度与本科教学相关的主要工作包括：（1）多措并举，吸引一流本科生源，各省的文科和理科录取分数线平均分别处于前 15 分位和 20 分位，已录取的学生中 61%超当地一本线 80 分以上；（2）凝聚共识，促进学生全面发展，继承钱伟长教育思想，确立“全人型”人才培养定位，明确提出了上海大学的使命愿景；（3）素颜迎评，激励教师投入教学，顺利完成教育部新一轮本科教学工作审核评估，进入整改阶段；制度保障教授为本科生授课，实施激励计划以来，正高级职称教师为本科生开课的比例持续提高；（4）深化合作，推进人才培养国际化，首次向社会公开发布上海大学国际事务白皮书；（5）重视实习实践，提高就业质量，毕业生就业率 99.2%、签约率 85.2%，签约世界 500 强为 22.6%，均创历年新高。

根据 2016 年度本科教育教学的质量状况，学校向社会报告的主要事项如下：

（一）本科教育基本情况

上海大学坚持以“为了每一个学生的终身发展”为导向，构建具有上海大学特色的人才培养体系。学校在本科人才培养方面，保持有文、理、工、经、管、法、史、哲、艺术等九个学科门类，设有汉语言文学、数学与应用数学、电气工程及其自动化、经济学等 77 个专业，其中，戏剧影视导演、智能科学与技术、光电信息科学与工程、知识产权、信息资源管理、电影制作 6 个专业通过上海市教委审核（2017 级开始招生）。

截止到 2016 年底，由于学校招生计划的结构性调整，学校全日制在校生人数为 40027 人，其中本科生在校人数为 20815 人，本科生占比为 52.00%，与去年同比减少 1390 人。

（二）师资与教学条件

截至 2016 年 12 月，学校在岗的教职员工数量为 5081 人，其中，专任教师数为 2904 人。专任教师中，正教授在岗在编的总人数为 610 人，教授人数占比为 20.98%；具有博士学位的教师占比为 65.5%。本年度向社会报告的师生比为 18.78，与上一年度的师生比(18.47)相比下降 0.31。

2016 年度，共有 2080 名专任教师为本科生授课，与去年的同期相比（2064 名）有所上升，占专任教师数的 71.55%。其中，正教授承担本科生课程门次数占比为 12.31%，与去年同期(12.32%)相比，基本持平。2016 年度，主讲本科生课程的正高级职称教师占比为 80.89%，较去年同期（79.58%）进一步提高，教学师资在本科教学方面的投入逐年提高。

2016 年度，学校投入专业建设的经费进一步加大，在科研费用、信息化建设占比方面，比去年同期上升 2.43 和 1.25 个百分点。此外，从 2016 年度报告的基本办学条件数据来看，生均年进书量指标与去年相比大幅上升，本年度的生均占地面积、教学行政用房、科研仪器设备值、学生宿舍面积等指标与去年同期相比有所下降。

（三）教学建设与改革

学校坚持双创教育为导向，加强对实践环节培养，自 2016 级开始，统一修订培养方案，加大了人文类专业的实践环节比重。课程设置方面，本年度学校实际开出本科课程总门次数为 9331 门次，与去年同期（9351 门次）基本持平。

学校进一步完善通识教育课程体系，自 2015 年 9 月开始，在已开设通选课（通识课）基础上，遴选、培育了一批“一课多师”、能体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的核心通识课。截止到 2016 年 12 月，正教授为大一新生开设的新生研讨课达到 266 门，学校开设核心通识课 22 门，通识课程门数达到 270 门。

学校继续注重推进课内外联动的教学模式，鼓励学生参加各类学科竞赛和大学生创新实践项目。2016 年度，学校本科生共获得各类奖项 493 项，比去年同期（406 项）增加 87 项，增幅为 21.43%；其中获得国国家级以上奖项 269 项，比去年同期（224 项）增加 45 项，增幅为 20.09%。2016 年共有 79 项国家级创新项目获批，获批项目数逐年稳步提升，学生参与课外实践的覆盖面在逐渐扩大。

2016 年度，学校 3 门课程获批市级全英语示范课程立项；3 门课程被评为上海高校市级精品课程；3 门课程入选教育部“第二期来华留学英语授课品牌课程”。学校申报的两个教学改革项目通过市教委的项目评审，被列入上海市本科重点教学改革项目。

（四）质量保障体系

学校在 2016 年度继续坚持实施教育质量状态数据的定期信息反馈制度，通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 77-82 轮五周一报、发布第十一轮教育质量年度状况白皮书（2014-2015 学年）和 2015 年度本科教育教学质量报告，形成定期发布制度，以此进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进教学质量有序提升。

学校在 2016 年 6 月，以“素颜迎评，闻过则喜”的参评理念迎接教育部新一轮本科教学工作审核评估。专家们通过前期指导、集中进校考察等形式，为学校本科人才培养工作进行了全面考察和指导。学校针对专家建议和自查梳理的问题，在质量保障体系方面即知即改，在现有较为完善的监控体系基础上，完善教育教学质量标准，构建完善上海大学本科教育质量保障体系，以实现全校质量保障体系闭环运行的内涵建设目标。

（五）学生学习效果

学校在本年度继续加强对学生学习效果的跟踪，实施多种模式相结合的学生评教。2016 年度，在校本科生网上评教的平均得分为 94.56 分，与去年同期相比（90.98 分）提升明显。本校 2015 届就业、正在读研和留学的毕业生认为，本校的核心课程对现在的工作或学习的重要度为 70%，与本校 2014 届（70%）基本持平。

在 2016 年度，学校应届毕业生人数为 5731 名（去年同期为 5542 名），获得学位人数为 5326 名，比例为 92.93%；出国深造的学生比例为 16.74%，与去年同期（16.83%）相比基本持平；2016 届学生的总体就业率为 99.13%，与去年同期（99.07%）相比基本持平；攻读研究生的学生比例为 17.09%，与去年同期（16.67%）相比，增加 0.42%。

上海大学是国内最早引入社会专业评估机构进行社会用人单位对毕业生评价和毕业生成就测评的高校之一。本年度继续与麦可思公司合作完成的社会需求与培养质量报告中，本校 2015 届毕业半年后的就业现状满意度为 72%，比全国“211”院校 2014 届（65%）高 7 个百分点。本校 2015 届毕业生的母校总体满意度为 96%，与本校 2014 届（95%）基本持平，比全国“211”院校 2015 届（93%）高 3 个百分点。

（六）特色发展

学校在办学实践中更加注重强化基础，尊重差异，构建和完善有利于学生德智体美协调发展的“全人教育体系”。主要的教学特色和经验概括为：

构建德智体美协调发展的全人教育体系，促进学生全面发展。持续推进思政工作管理体制创新，围绕“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作要求，完善德育工作格局；完善多学科布局，提高艺术、体育等的专业化教育水平；建设高水平的师资队伍反哺本科教育教学，在全国率先全面推行教师职务聘任制，推进以激发教师活力为导向的人事制度改革，激发教师队伍潜能。

完善多样化人才培养途径和人才培养模式，促进学生个性发展。深化“三制”办学体制，学校从学习进程选择、课程选择、专业选择等方面进行人才培养模式改革，为学生提供灵活多样的自主学习环境，实现学生的个性发展；建立较为完善的课内外联动育人机制，已逐渐形成并建立了多样化的课内外联动育人机制；以开放协作、学科交叉为基础，建立多样化的拔尖人才培养平台，促进学生的个性发展。

（七）需要解决的问题

学校在上一年度质量报告中，针对教师投入本科教学、实践教学体系、提升课外实践项目学生参与度、本科教学评价体系等方面提出了面临的四个问题。其中，经过一年的整改，学校在实践教学体系完善、学生参与课外实践积极性、质量标准制定等方面做了积极努力，取得了一定的进步，但针对教师投入本科教学的积极性等方面仍需进一步激励和整改。

结合本科教学审核评估专家组对我校本科教学工作提出的和学校自己主动发现的问题，主要包括：学校一流本科教育的办学目标需进一步强化、本科人才培养的教育教学模式需进一步改革、本科人才培养的教育教学模式需进一步改革、配套高水平大学的教学资源亟需进一步优化、服务人才培养全过程的管理机制需进一步强化、本科教育质量改进的保障体系需进一步落实，学校还需制定整改计划持续努力进行整改。

结合专家组提出的问题，学校提出的对策包括：首先，做好顶层设计规划，强化学校一流本科教育办学目标，将“创建一流本科教育”列入十三五人才培养发展专项规划。其次，加大引进高水平、高层次人才的介绍力度，探索教师评价机制改革，引导教师更加积极主动投入本科教学和教改。再次，积极争取上海市政府的高强度建设投入，继续多渠道筹措办学经费，针对教学资源的薄弱环节采取制度性的措施逐步解决；最后，推进教育质量保障体系长效性，优化专业人才培养方案，以过程评价改革为导向，激发学生自主学习的积极性，鼓励专业教师更加主动地在教学环节中加强对学生的言传身教。

总之，在新的一年里，学校以重点解决本科教学工作审核评估专家组提出的问题、学校自评中发现的问题以及高水平大学建设为导向，将整改工作纳入到学校综合改革的进程中，促进我校本科教学工作再上新台阶，努力开创上海大学建设高水平大学事业的新局面。

目 录

第一章 本科教育概况	- 1 -
一、 培养目标和办学特色	- 1 -
二、 本年度的主要工作	- 2 -
三、 教学成果和特色经验	- 3 -
四、 主要改革举措	- 4 -
第二章 基本信息	- 6 -
一、 专业设置	- 6 -
二、 在校生情况	- 8 -
三、 师资队伍	- 9 -
四、 基本办学条件	- 11 -
五、 办学经费	- 12 -
六、 境内外合作	- 13 -
第三章 本科生源质量	- 14 -
一、 生源总体质量情况	- 14 -
二、 招生和录取情况	- 15 -
三、 生源分布情况	- 16 -
四、 大类招生的分流情况（2015 级学生）	- 16 -
第四章 培养过程质量	- 18 -
一、 培养方案与课程体系	- 18 -
二、 课堂教学与课外培养	- 19 -
三、 实践教学与实习情况	- 21 -
四、 专业建设与教学改革	- 22 -
五、 境外交流与国际合作	- 25 -
第五章 本科生就业质量	- 27 -
一、 毕业和学位授予情况	- 27 -
二、 就业和出国深造情况	- 27 -
三、 攻读研究生情况	- 28 -
四、 社会需求和培养质量状况	- 29 -
第六章 质量保障体系	- 41 -
一、 本科教学质量保障体系	- 41 -
二、 本科教学过程的质量评价	- 42 -
三、 本科教学的基本状态分析	- 48 -
四、 出台的相关政策和配套措施	- 50 -
第七章 存在的问题和对策	- 51 -
一、 存在的主要问题	- 51 -
二、 主要的应对措施	- 52 -

第一章 本科教育概况

一、 培养目标和办学特色¹

1. 指导思想

认真贯彻落实党的十八大以来的中央精神，围绕提高学校综合实力和可持续发展的目标，聚焦一流本科教育，以深化教育综合改革为动力，以全面提升创新能力为建设主题，以培养全面发展与创新创业人才为根本出发点，以服务上海发展战略建设一流特色学科为引领，以建设高水平多元化师资队伍为核心，以完善大学治理结构为保障，扎根上海办大学，面向未来与科学前沿，自觉服务上海重大需求，服务创新驱动发展战略，为上海发展提供人才保障、科技支撑和精神动力。

2. 办学定位

按照上海市关于全力支持上海大学建设高水平大学的要求，学校在《上海大学深化改革建设高水平大学方案》中提出，瞄准国家战略和上海经济社会发展重大需求，以培养全面发展与创新创业人才为根本出发点，以建设服务上海发展战略的一流特色学科为龙头，以建设高水平多元化师资队伍为核心，以完善大学治理结构和深化综合改革为保障，建设世界一流大学。

3. 培养目标

学校制定的人才培养总目标是：践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，为社会培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康体魄和良好文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能够应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

4. 建设思路

围绕学校提出的人才培养总目标，我们人才培养规划的建设思路是：

¹ 引自《上海大学“十三五”事业发展规划（备案稿）》

全面贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，围绕人才培养规划和实施“双一流”建设方案，聚焦人才培养的全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，提高生源质量，改革教学方法，加强师资队伍建设和保障体系建设，构建与一流大学相适应的人才培养体系。

二、本年度的主要工作²

2016年是“十三五”的开局之年，学校抢抓机遇，深入推进综合改革,稳步推进各项工作，被列为上海市建设高水平地方高校首个试点单位。

本年度在人才培养方面的主要工作体现在以下几个方面。

1. 多措并举，吸引一流本科生源

- 加大招生宣传力度，实施定制化招生策略，各学院高度重视招生工作，主动作为，有效提高了生源质量。
- 2016年在各省的文科和理科录取分数线平均分别处于前15分位和20分位，同比进步了5个分位，已录取的学生中61%超当地一本线80分以上。

2. 凝聚共识，促进学生全面发展

- 继承钱伟长教育思想，确立“全人型”人才培养定位，明确提出了上海大学的使命愿景，即：铸就一个人才培养、科学研究、服务社会的高效平台，促进教师和学生共同快乐成长。
- 聚焦一流本科教育，通过不断完善全人培养模式，为社会培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才，从而实现大学的核心价值。

3. 素颜迎评，激励教师投入教学

- 深入推进一流本科建设，启动若干专题研讨工作。提出“素颜迎评、闻过则喜”的评估方针，顺利完成教育部新一轮本科教学工作审核评估。
- 继续实施本科教学教师激励计划，通过制度确保高层次人才为本科生上课，正高级职称教师为本科生开课的比例达到85%，同比提高4个百分点。
- 制定《校领导深入本科教学课堂听课的实施方案（试行）》，加强课程改革和专业建设，6个本科新专业获批，新增8门市级以上课程建设项目。

² 改编自《2016年上海大学行政工作报告》

4. 深化合作，推进人才培养国际化

- 在去年工作基础上，继续深化合作，举办“国际化小学期”，营造国际化人才培养氛围，推进人才培养国际化。
- 首次向社会公开发布《上海大学 2015 年国际化教育白皮书》，建立完善人才培养国际化指标体系，并将相关指标纳入院系绩效评价范围。

5. 重视实习实践，提高就业质量

- 大力开拓实习基地，在中船重工、电子科技集团等知名企业建立实习平台。我校获教育部首批 50 所“全国创新创业典型经验高校”称号。
- 2016 年海外实习人数 286 人，同比增加 14.0%。毕业生就业率 99.2%、签约率 85.2%，签约世界 500 强为 22.6%，均创历年新高。

三、 教学成果和特色经验³

学校在办学实践中更加注重强化基础，尊重差异，构建和完善有利于学生德智体美协调发展的“全人教育体系”，探索实施多样化的人才培养模式，努力促进学生全面发展与个性发展的有机融合，取得了良好的育人成效。

1. 构建德智体美协调发展的全人教育体系，促进学生全面发展

- 立足德育教育的全程化，持续推进思政工作管理体制机制创新。育人为本，德育为先，学校推行贯穿学生大学四年的全程化德育工作思路，推进思想工作管理体制机制创新。围绕“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作要求，形成了“学校、社会、家庭”三位一体的德育工作格局。
- 逐步完善多学科布局，提高艺术、体育等的专业化教育水平。新上海大学组建以来，逐步形成了学科门类比较齐全的综合型大学学科布局。仅在艺术类学科方面，构建了较为完整的艺术素质教育培养体系。同时，我校积极发展体育学科、率先进行体育课程改革，积极推进公共体育专业化教育。
- 立足学生终身发展，构建“四年一贯制”的通识教育课程体系。2011 年起，学校全面启动实施了基于促进学生全面发展的大类招生和通识教育改革。学校不断优化各专业后三年培养计划，整体设计贯穿通识教育理念的人才培养方案，在专业课程中不断渗透融入通识教育理念。

³ 引自《上海大学本科教学工作审核评估自评报告》，2016 年 6 月

→ 立足加强专业建设，建设高水平的师资队伍反哺本科教育教学。学校积极实施“人才强校战略”，在全国率先全面推行教师职务聘任制，推进以激发教师活力为导向的人事制度改革，激发教师队伍潜能。其次，学校从方案设计、政策安排和实施举措上促成学科建设反哺本科专业教育。

2. 完善多样化人才培养途径和人才培养模式，促进学生个性发展

→ 深化“三制”办学体制，构建有利于学生自主成才的培养模式。学校坚持人才培养模式改革，为学生提供灵活多样的自主学习环境，实现学生的个性发展。持续丰富和优化课程资源，满足学生不同学习需求，给学生更多的自主选择课程的空间，建立较为完善的课内外联动育人机制。

→ 激发师生主体作用，建立较为完善的课内外联动育人机制。学校自 1997 年探索实行导师制以来，经过近 20 年的实践，不断优化导师制实施办法，以学业竞赛为动力，以科创项目等为牵引，以读书会为平台等多种方式，已逐渐形成并建立了多样化的课内外联动育人机制。

→ 以开放协作、学科交叉为基础，建立多样化的拔尖人才培养平台。促进学生的个性发展，还为少数在专业领域具有浓厚兴趣、特别才能的学生搭建了各类培养平台。主要包括：基础类拔尖人才培养平台，复合型拔尖人才培养平台，精英人才培养平台以及多模式的国际化人才培养平台等。

→ 完善日常教学管理，建立激励引导学生个性发展的保障机制。完善有利于学生个性发展的、多元的学生评价体系；建立以内部保障（学校）、院校评价（政府）和社会反馈（社会）相结合的常态化教育教学质量监控与保障体系，为学生全面发展、个性发展提供全面的有力支撑和制度保障。

四、主要改革举措⁴

学校本科人才培养方面，拟在 2017 年度进行的主要改革举措包括：

1. 加强理想信念教育

→ 构建一流大学学生思政工作体系，指导各院系制定“一院一策”的大学生思想政治工作方案。推动书院制改革，细化并落实各项建设等方案。

→ 推进“课程思政”建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。构建中国特色哲学社会科学教材体系，推出更多高水平教材。

⁴ 引自《上海大学第二十一次党的建设会议报告》

2. 继续提高生源质量

- 对标一流大学牵头建立招生工作体系，设计相关制度，策划、制作宣传资料，加强对招生人员的专业化培训，遴选确定主要生源基地。
- 加强对招生工作的指导和协调，高效率地利用好资源，及时解决招生工作中的难点问题，确保生源质量稳步提高。
- 要采取有针对性的措施，争夺上海本地高质量的生源。要及时总结经验和教训，加强对招生工作的考核，对表现突出和不力的单位进行相应奖惩。

3. 推进课程标准化建设

- 按照学校人才培养目标，牵头构建本科创新型人才培养价值链，设计相关制度和标准；以质量工程为基础推进课程体系建设，协调课内教育和课外教育的对接与融合，加强和深化专业标准和课程标准建设。
- 根据国家和上海经济社会发展需求，调整课程模块，制定课程建设年度计划，并推动落实。探索增设“英文学术写作”及全英文课程模块；率先在部分基础课程试行制作统一课件，提升授课内容标准化。

4. 改革课程考核方式

- 根据不同专业特点，制定以能力和素质考察为主的课程考核方案，并在部分院系、专业、课程进行试点。
- 学校进一步加强课程建设和教学方法改革，每个专业至少完成 1 门示范课程改革与建设，十三五期间完成 50%左右的课程教学方法改革。

5. 加强双创实践环节

- 组织好由“挑战杯”主体赛、“一带一路”系列活动、海峡两岸大学生创新挑战训练营及其他相关活动构成的“1+2+X”模式系列赛事。
- 在现有人才学院运行模式基础上，推动创新创业学院建设，加强双创课程和教学模式改革，鼓励和引导教师参与学生的创新创业能力培养。

第二章 基本信息

一、专业设置

1. 学科专业门类一览

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学
法学	法学类	法学			信息与计算科学		金融学类	金融学
		知识产权			物理学类		应用物理学	经济与贸易类
	社会学类	社会学					应用化学	管理科学与工程类
历史学	历史学类	历史学	力学类	理论与应用力学	管理学	工商管理类	信息管理与信息系统	
		社会工作	机械类	机械工程			工程管理	
文学	中国语言文学类	汉语言文学		仪器类	工业设计	工学	工业工程类	工商管理
		汉语言	测控技术与仪器		工商管理			
		汉语国际教育	材料类		材料物理			会计学
	外国语言文学类	英语		冶金工程	财务管理			
		日语		金属材料工程	人力资源管理			
	新闻传播学类	新闻学		材料类	金属材料工程			图书情报与档案管理类
		广播电视学	无机非金属材料工程		物流管理与工程类			信息资源管理
		广告学	高分子材料与工程		工业工程类			工业工程
	音乐与舞蹈学类	音乐表演	材料设计科学与工程	自动化类				自动化
		音乐学	电子信息类		电气工程及其自动化			电子信息工程
戏剧与影视学类	表演	电子信息类		电子信息类	电子科学与技术			
	广播电视编导				通信工程			
	戏剧影视导演				微电子科学与工程			
	动画				光电信息科学与工程			
影视摄影与制作	美术学				电子信息科学与技术	计算机类	计算机科学与技术	
	绘画		自动化		数字媒体技术			
艺术学	美术学类	雕塑	自动化类	自动化				
		视觉传达设计		计算机科学与技术				
	设计学类	环境设计		计算机类	智能科学与技术			
		数字媒体艺术			电影制作			
艺术与科技	土木工程	土木工程	土木工程					
			化工与制药类		化学工程与工艺			
			轻工类	包装工程				
			环境科学与工程类	环境工程				
			生物医学工程类	生物医学工程				
			食品科学与工程类	食品科学与工程				
			建筑类	建筑学				
				城乡规划				
			生物工程类	生物工程				

注：2012年进行的本科新专业目录调整适用于2013级及以后各年级。

二、在校生情况

1. 学生数量/各专门类数量/性别等结构

由于学校持续优化生源结构，调整本科生、研究生规模结构，2014年起开始适度压缩本科生招生规模，目前，学校在校本科生 20815 人，其中女生 9936 人。在校本科生数量比去年同期相比减少 1390 人。各专门类在校生结构如下：

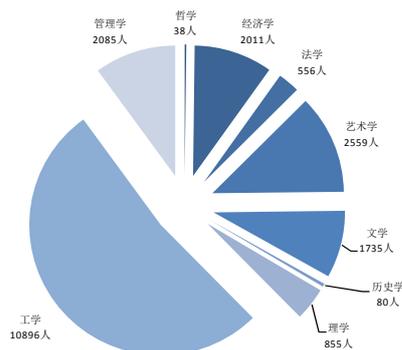


图 2-1 上海大学 2016 年度在校生按学科门类人数分布

2. 在校学生民族结构/党团等结构

(1) 在校生民族结构

项目名称	少数民族在校学生数量（人）				
	民族数	本科生	西藏地区藏族学生	新疆地区维吾尔族学生	内蒙地区蒙族学生
总数	37	1402	23	85	34

说明：西藏、新疆和内蒙古学生已经包含在学生总数中。

(2) 在校生党团等机构

	编号	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台
普通本科生	02	328	19944	0	0	26

3. 学业要求

- (1) 具有学籍的学生,德、智、体合格,修完本专业教学计划的全部课程(包括实践性教学环节)并取得学分,准予毕业,发给毕业证书。

(2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《上海大学学士学位授予工作细则》规定的本科生，授予学士学位。

(3) 修满规定学分随时毕业，学分制和选课制的有关具体规定参阅《上海大学学生手册（本科生版）》。

说明：本年度报告的学业要求与去年质量年报公布的学业要求没有变化。

4. 奖学金、帮困助学金

序号	奖学金名称	资助人数	奖励额度（元）	备注
1	国家奖学金	41	8,000	
2	国家励志奖学金	870	5,000	
3	上海市奖学金	51	8,000	
4	宝钢奖学金	4	10,000	
5	光华奖学金	95	1,000	
6	校长奖学金	21	10,000	
7	校级奖学金	6984	500-4,000	
合计		8066		

说明：由于本年度校级奖学金奖项设定有调整，当年度获得校级奖学金的人数同比有所增加。

三、师资队伍

1. 教职员工数量

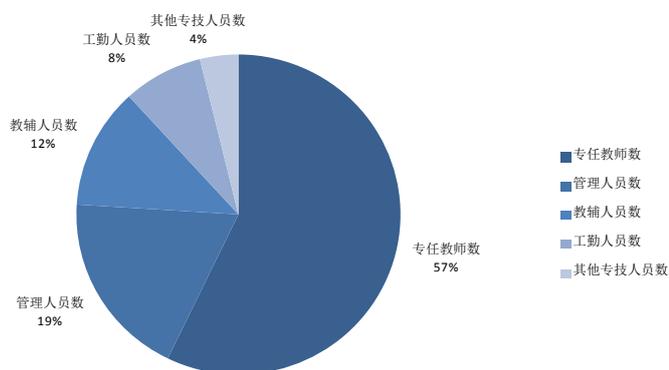


图 2-2 上海大学教职工数量构成

说明：本年度向社会报告的教职工总人数为 5081 人，同比减少 27 人。

2. 生师比、生均学工/行政/后勤人员比

序号	教职工类别	人数	生均数	备注
1	专任教师数	2907	18.78	教师总数 3215 ^{注1}
2	管理人员	954	63.28	
3	教辅人员数	619	97.53	
4	工勤人员	406	148.70	
5	其他专技人员	195	309.60	
合计		5081	折合在校生数	60371.3 ^{注2}

注：（1）本表的生均数计算根据教育部规定的折合在校生数为基础计算；教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。其中，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及成人教育生等；专任教师包含了专职教师和兼职教师等。

（2）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2015-2016 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据，统计截止时间为 2016 年 9 月。

3. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

学校教师的职称、学历和学缘结构如下图所示。

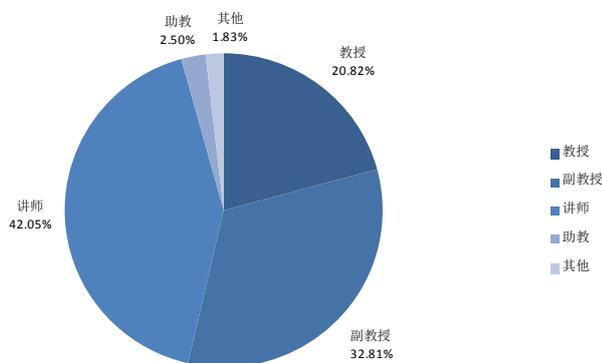


图 2-3 上海大学教师职称结构

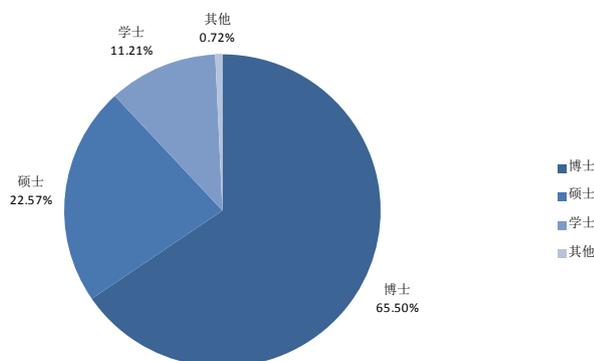


图 2-4 上海大学教师学历结构

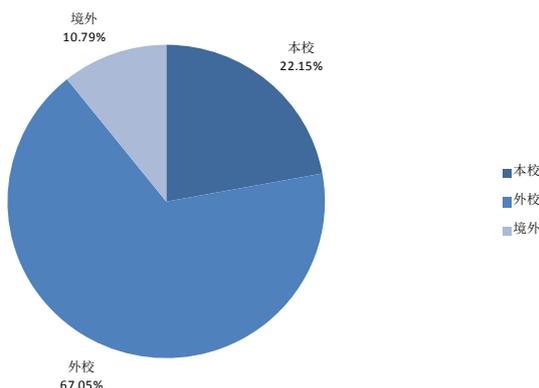


图 2-5 上海大学教师学缘结构

说明：与去年同期相比，教师职称结构中副教授和教授占比分别增加 0.49%和 0.32%；教师学历结构中，获得博士学位教师的占比增加 6.78%；教师学缘结构中，本校培养的教师同比增加了 3.37%，外校引进教师同比增加了 0.63%，境外教师同比增加 8.63%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师人次

自 2013 年开始，截止到 2016 年底，学校教师参与校外进修、培训和交流的情况如下图所示。

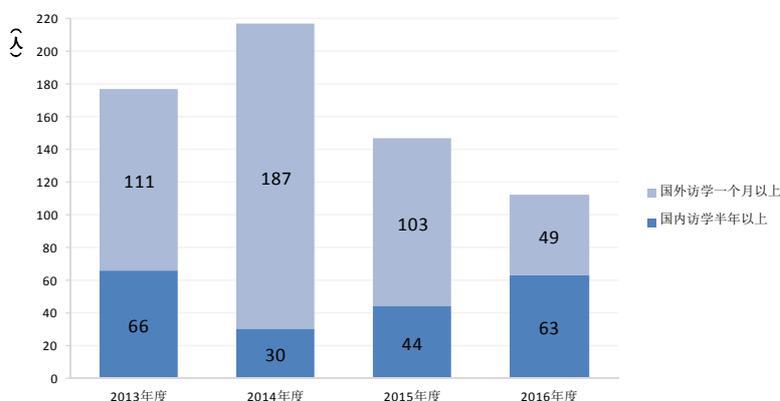


图 2-6 2013-2016 年度上海大学教师参与校外进修、培训和交流情况

四、基本办学条件

下表为学校 2016 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

普通高校基本办学条件指标	2016 年学校办学条件生均值	2015 年学校办学条件生均值	教育部基本办学条件指标（2004 标准）
生师比	18.78	18.47	18
具有研究生学位教师占专任教师比	84.9%	88.9%	30%

生均教学行政用房	15.73	15.78	14
生均教学科研仪器设备值	23720	24229.26	5000
生均图书	66.13	66.48	100
具有高级职务教师占专任教师比	53.66%	53.66	30%
生均占地面积	45.91	45.91	54
生均学生宿舍面积	9.38	9.38	6.5
百名学生配教学用计算机台数	46.46	48.11	10
新增教学科研仪器设备所占比	5.1%	7.6%	10%
生均年进书量	2.47	0.8	4

说明：1. 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2015-2016 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：60371.3，其中全日制在校生：40027，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及成人教育生等；折合教师总数：3215 人，专任教师包含了专职教师和兼职教师等。统计截止时间为 2016 年 9 月。

五、办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

2016 年度，学校办学经费总收入为 316,829.49 万元，具体构成如下：

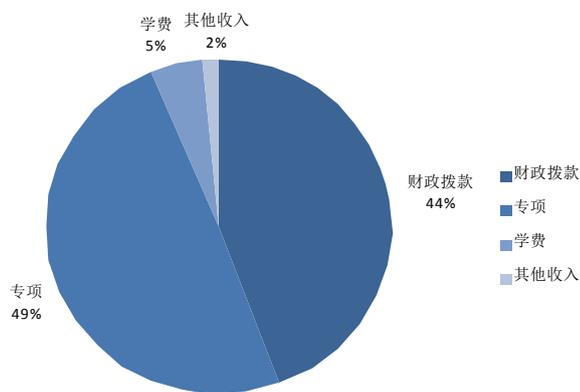


图 2-7 上海大学 2016 年度办学经费收入构成

说明：本年度教育经费总投入比去年增加 46,576.89 万元。与去年同期相比，教育专项同比增加 8 个百分点，国家财政拨款同比减少 5 个百分点。

2. 年度办学经费总支出及其结构

2016 年度，学校办学经费总支出为 369,969.31 万元，具体构成如下：

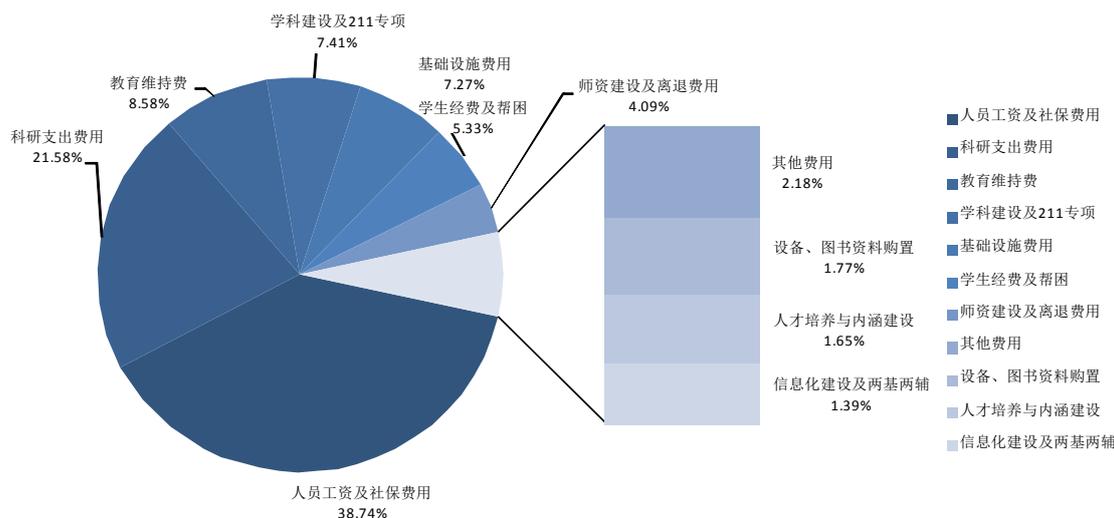


图 2-8 上海大学 2016 年度办学经费支出构成

说明：与去年同期相比，本年度学校在人员工资、人才培养与内涵建设分别比去年同期下降 7.88 和 2.36 个百分点；在学生经费、师资建设、教育维持费、基础设施、设备、图书资料购置的支出占比方面，与去年持平。在科研费用、学科建设、信息化建设占比方面，比去年同期上升 2.43、3.95 和 1.25 个百分点。

六、境内外合作

境内外高校的合作情况是：近五年与上大签署协议的国家地区 37 个；签约学校 174 个，如下图所示。

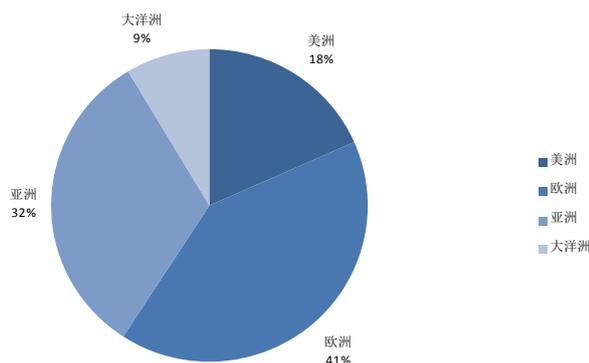


图 2-9 上海大学与境外（含港澳台）合作的高校情况

第三章 本科生源质量

一、生源总体质量情况

通过比较学校近四年本科生招生的录取分数线与当地一本线的分数,说明上海大学本科生生源的总体质量状况,如下图所示。

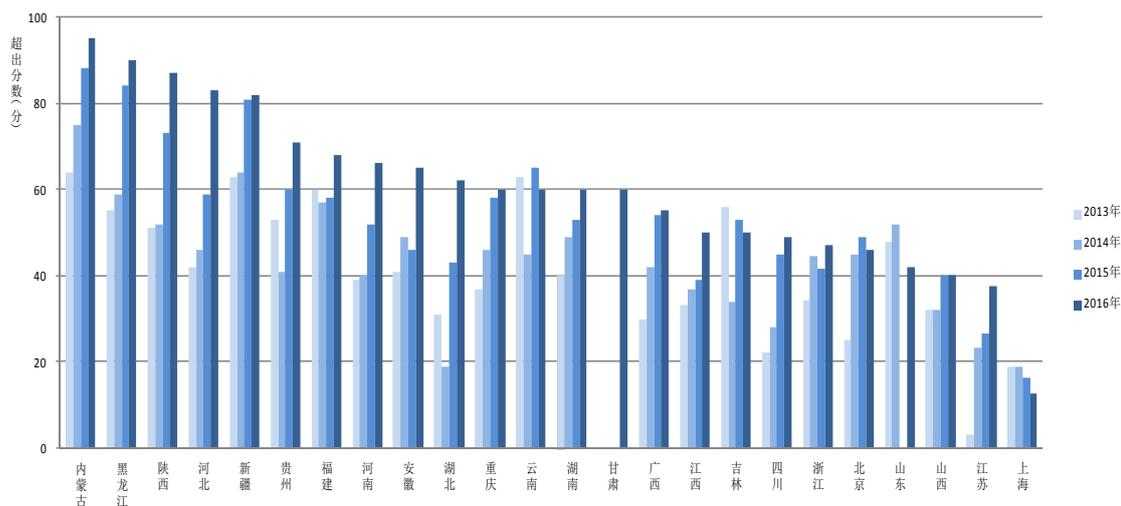


图 3-1 上海大学各省市 2013-2016 年录取分数线高出一本线情况对比 (文科)

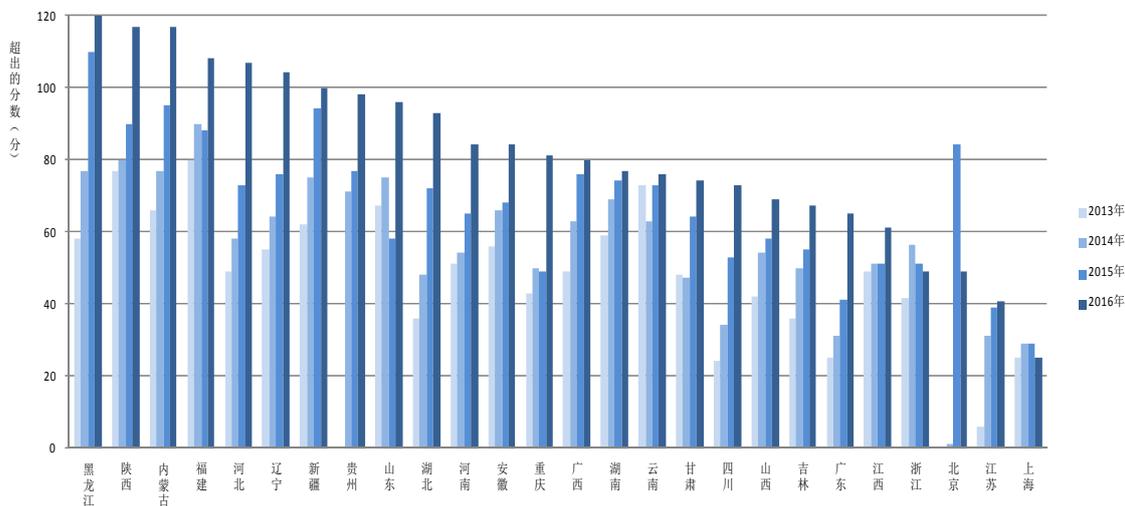


图 3-2 上海大学各省市 2013-2016 年录取分数线高出一本线情况对比 (理科)

说明: 上图中部分省市相关年度的招生数据缺少是由于当年在该省市未招生或者招生的学生高考成绩未高出一本线的缘故。

二、招生和录取情况

上海大学自 2013 年开始，主动调减本科生招生数，适度加大研究生招生规模，调整在校生规模结构，2013-2016 年度的招生和录取情况汇总如下：

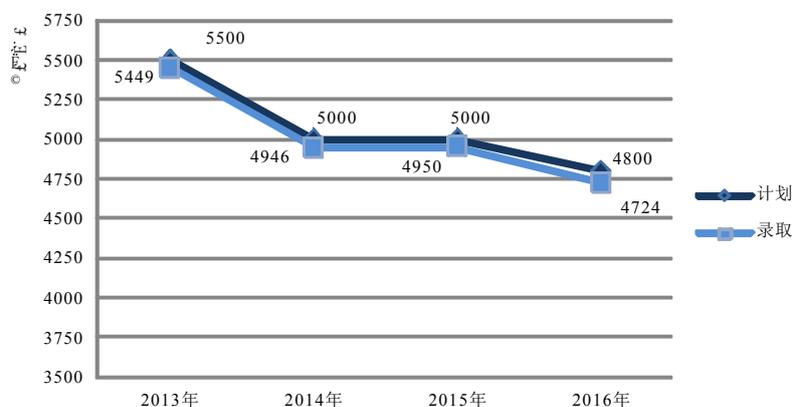


图 3-3 上海大学 2013-2016 年计划招生/实际录取人数情况

上海大学自主招生、春季招生和升入插班生的计划招生和实际录取人数情况如下图所示。（自 2012 年起，暂停春季招生计划，2015 年又恢复招生。）

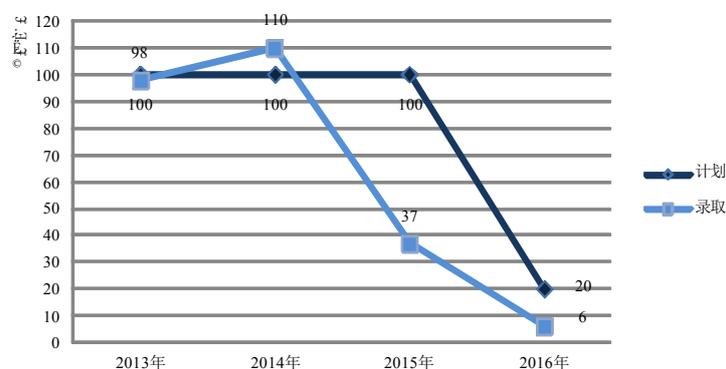


图 3-4 上海大学 2013-2016 年自主招生的计划招生/实际录取人数情况

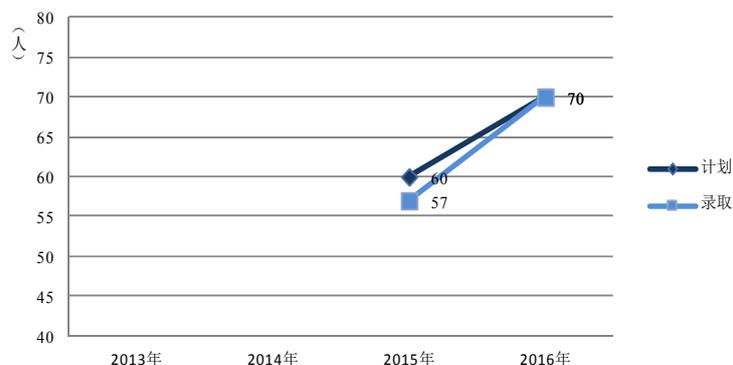


图 3-5 上海大学 2013-2016 年春季招生的计划招生/实际录取人数情况

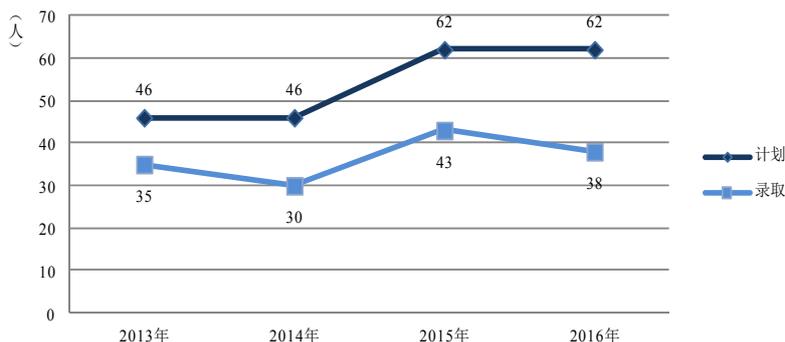


图 3-6 上海大学 2013-2016 年插班生的计划招生/实际录取人数情况

三、生源分布情况

上海大学 2013 -2016 年四年在校本科生的生源分布如下图所示。

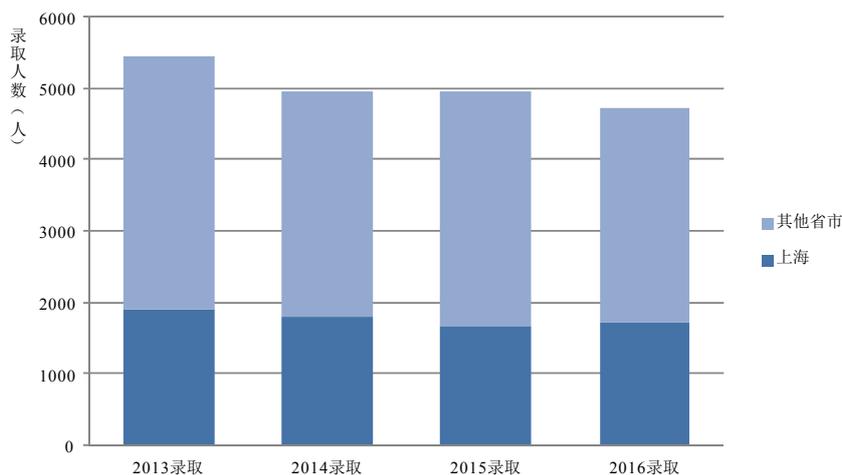


图 3-7 上海大学 2013-2016 年度招生的生源分布

说明：学校在校本科生减少的主要原因是围绕构建研究型大学的办学目标，连续多年主动调减本科生招生规模，调整在校生结构所导致。

四、大类招生的分流情况（2015 级学生）

在2016年实施的专业分流中，2015级学生分流的前三志愿总体满足率为79.5%，较2013级有一定提升。第一志愿满足率为100%的专业为：数学与应用数学、会计学、广告学、哲学。数学与应用数学、会计学、广告学、哲学专业连续两年第一志愿比例为100%，此前连续四年保持100%的建筑学专业2016年的第一志愿录取率为88.3%。

在 2016 年 11 月学校组织了针对 2015 级全体学生的专业分流满意度调查中，共采集有效记录 3166 条（2015 年录取 4950 人，依托社区学院培养的三大类学生总数 3159）。2015 级学生在分流半年后，对所在专业学院的整体满意度达 96.53%（2014 级为 96.40%）。

下图反映了三大类学生近四年的志愿填报的总体满足度对比。

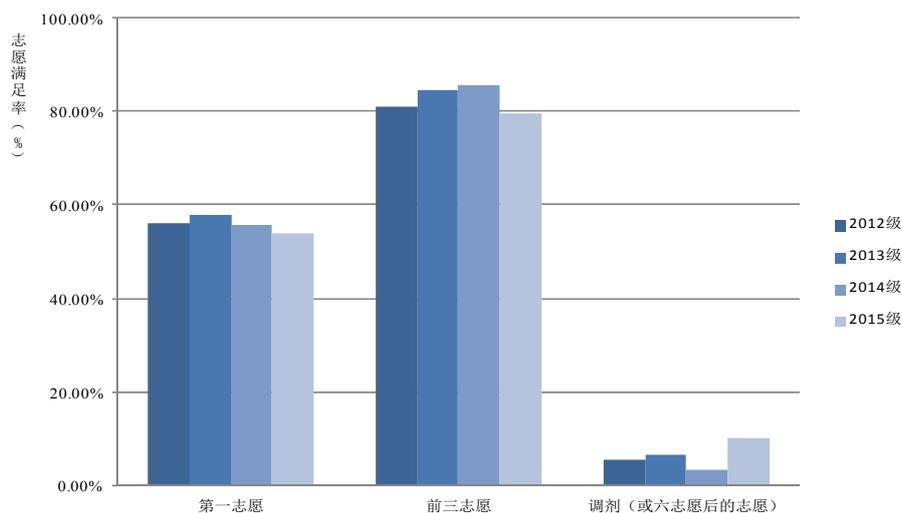


图 3-8 上海大学 2012-2015 年度招生的志愿满足度

说明：按计划没有招满的专业也计入六志愿以后录取。

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

1. 课程类型结构（适用于 2013 级在校生）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	专业 选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥22	2	≥95	约 75	≤30	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 75	≤30	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 95	≤30	≥10	约 50	≤290

说明：

- 各大类四年的课程总计学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2: 1。任意选修课学分不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验）学分要求文科类专业不低于总学分的 15%，理工类专业不低于总学分的 25%。

2. 课程类型结构（适用于 2014、2015 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养				实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	高年级 研讨课	专业选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥22	2	≥95	约 70	4	[25, 30]	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 70	4	[25, 30]	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 90	4	[25, 30]	≥10	约 50	≤290

说明：同 2013 级课程类型结构说明。

3. 课程类型结构（适用于 2016 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养				实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	高年级 研讨课	专业选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥18	2	≥98	约 70	4	≥25	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 70	4	≥25	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 90	4	≥25	≥10	约 50	≤290

说明：实践环节（含上机、实验、项目实践）学分要求文科类专业不低于总学分的 20%，理工类专业不低于总学分的 25%。其他同 2013 级课程类型结构说明。

二、课堂教学与课外培养

1. 教师为本科生授课的情况

(1) 正副教授授课门次数占比

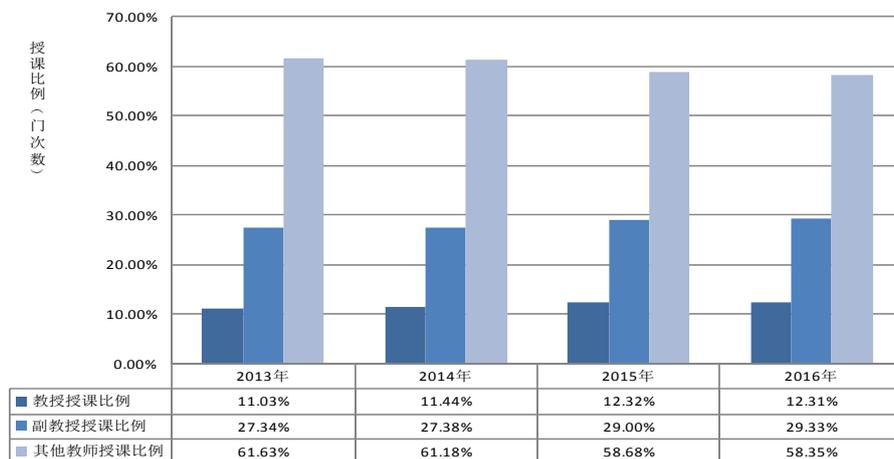


图 4-1 上海大学 2013-2016 年度正、副教授本科教学授课门次数统计

说明:

- 教授授课门次数比例 = 正教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 副教授授课门次数比例 = 副教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 其他教师授课门次数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课门次数。

(2) 正、副教授授课人数占比

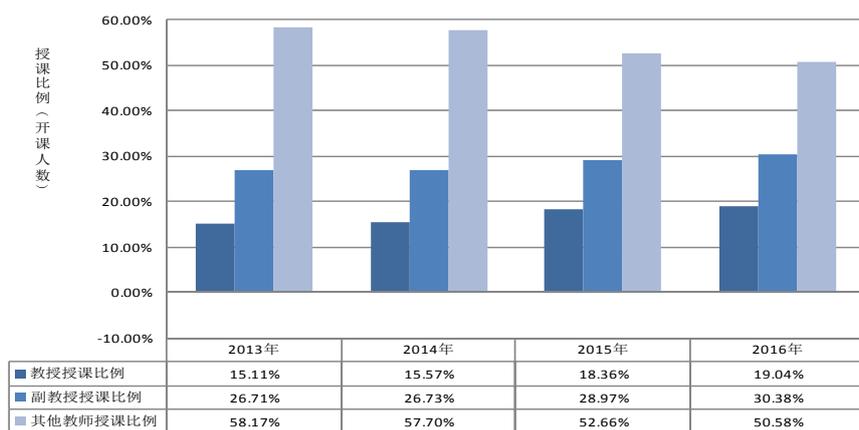


图 4-2 上海大学 2013-2016 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明:

- 教授授课人数比例 = 正教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 副教授授课人数比例 = 副教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 其他教师授课人数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课人数。

(3) 正教授为本科生授课的开课率

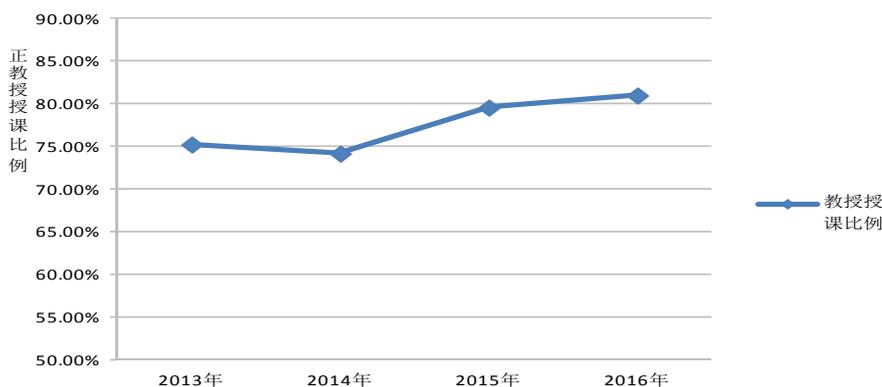


图 4-3 上海大学 2013-2016 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明:

- 正教授授课人数比例 = 正教授年度授课人数/全体在岗正教授总人数。
- 正教授在岗人数的年度统计时间为当年度的 12 月 31 日。
- 本表列出的正教授授课人数是指为本科生开课的正高级职称教师人数，不包括校外聘请或者非专任教师系列的正高级职称教师，统计口径以学校年鉴收录数据为准。

2. 通识课和新生研讨课的开课情况

自 2011 级开始，学校为大一学生开设了由正教授担纲的新生研讨课，并构建了贯穿大学四年的通识课程库。2016 年度，学校共开设新生研讨课 266 门，核心通识课 22 门，通识课程 270 门。

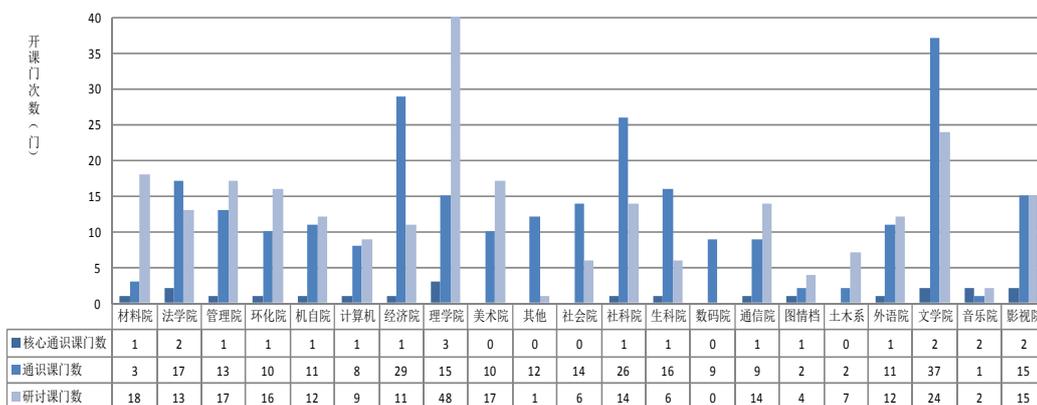


图 4-4 上海大学开设核心通识课、通识课和新生研讨课的情况（截止到 2016.12）

说明:

- 通识课程库和新生研讨课开课门数的统计截止时间为 2016 年 12 月 31 日。
- 图 4-4 列出的其他部门包括钱伟长学院、计算中心、体育学院等开设的通识课程、核心通识课和新生研讨课程。

3. 课外培养的实施情况

下表列出 2016 年度社区学院课外培养实施的活动统计, 平均每位学生参与课外项目活动 16.00 次, 与去年同比 (19.04 次) 略有下降。

表 4-1 2016 学年社区学院课外培养项目活动统计

课外活动名称	举办单位	项目/活动数量	参与学生人次	学生参与覆盖面
课外培养项目	课外培养中心	311	19185	100%学生参与 课外项目活动
	学院团委	8	496	
组内文化活动	理工大类	167	30868	
	人文经管	83		
项目活动总计		569	50549	

数据来源: 上海大学社区学院 2016 年度大一学生参与课外活动数据统计

三、实践教学与实习情况

1. 各类竞赛

年度	获国际级奖项	获国家级奖项	获省市级奖项
2013	29	103	125
2014	89	101	180
2015	100	124	182
2016	269		224

说明: 2016 年, 学校将获国际级奖项和国家级奖项合并统计。

2. 创新项目

年度	国家级项目	上海市级项目	参加项目人数
2013	67	200	1121
2014	73	220	1882
2015	76	228	896
2016	79	218	866

说明: 2007 年, 学校成为首批“上海市大学生创新活动计划”实施高校, 其中, 2016 年资助 218 项; 2008 年起学校成为第二批国家“大学生创新性实验计划”实施高校, 截至 2016 年底共有 630 个“国家大学生创新性实验计划”项目获得教育部的资助。

3. 实习实践

实习类别	2014-2015 学年			2015-2016 学年		
	总人数	校外人数	校内人数	总人数	校外人数	校内人数
夏季实习	16864	4149	12715	15120	4076	11044
金工实习	1906	0	1906	1853		1853
电子实习	740	0	740	713		713
合计	19510	4149	15361	17686	4076	13610
人数占比		21.27%	78.73%		23.05%	76.95%

说明：夏季实习包括各院系安排的生产实习、认识实习、专业实习以及校外实习等。

四、专业建设与教学改革

1. 专业建设

2016年，根据《上海大学五年一轮校内本科专业评估实施方案》，学校上半年和下半年分两批对24个专业进行了专业评估；组织2016年本科新专业设置申报工作，戏剧影视导演、智能科学与技术、光电信息科学与工程、知识产权、信息资源管理、电影制作6个专业通过上海市教委审核。

2. 教学改革

2016年，学校通过内部认真评选，申报的两个教学改革项目通过市教委的项目评审，被列入上海市本科重点教学改革项目，分别是：《上海市本科教学工作审核评估模式创新研究——以上海大学为例》、《建筑信息化时代的土木工程创新人才培养模式探索》。

3. 课程建设

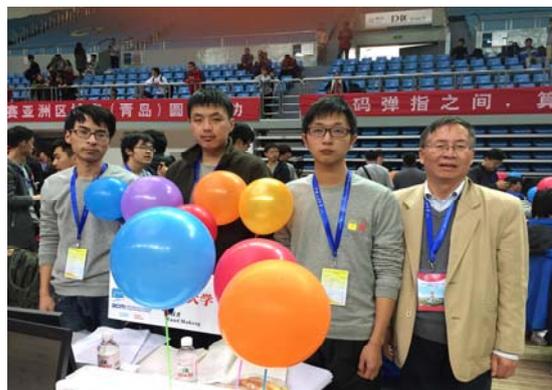
2016年度，3门课程获批市级全英语示范课程立项；对2门2013年市级全英语示范课程立项项目进行验收，均通过验收并获得“上海高校示范性全英语课程”称号；3门课程被评为上海高校市级精品课程；3门课程入选教育部“第二期来华留学英语授课品牌课程”。

4. 特色案例

【案例一】上海大学学子在 ACM 程序设计竞赛中取得优异成绩

ACM 国际大学生程序设计竞赛（简称 ACM/ICPC）是由国际计算机学会 ACM（Association for Computing Machinery）主办，是世界上公认的规模最大、水平最高、参与人数最多的国际大学生程序设计竞赛，其目的旨在使大学生运用计算机来充分展示分析问题和解决问题的能力。该项竞赛自 1970 年至今，已成功举办 41 届，因历届竞赛都荟萃了世界各大洲精英，云集了计算机界“希望之星”，而受到国际各知名大学的重视，并受到全世界各著名计算机公司如 Microsoft、IBM、Google、Facebook、华为、百度、腾讯、阿里巴巴等公司的高度关注，成为世界各国大学生最具影响力的国际级计算机类的赛事，此项竞赛所颁发的获奖证书也为世界各著名计算机公司、各知名大学所认可。

ACM-ICPC 由上海大学于 1996 年引入中国大陆，并主办了从 1996 年至 2001 年的 6 届 ACM-ICPC 亚洲区赛、2006 年的 ACM-ICPC 亚洲区预选赛上海赛区的比赛、2014 年、2015 年 ACM-ICPC 亚洲东大陆 EC-Final、2016 年 China-Final。



案例 1：上海大学学子在 ACM 程序设计竞赛表现优异

上海大学在历史上曾经获得 1998 年夏威夷总决赛第 17 名，入围 2001 年荷兰阿姆斯特丹总决赛等优异成绩，并曾多次获得新加坡、马来西亚、韩国、日本等亚洲赛站前十的佳绩。2015、2016、2017 连续三年晋级参加 ACM-ICPC 世界总决赛，成为全球高校 128 支参赛队之一，在高水平人才培养上有较大影响力，也显现了上海大学 ACM 集训队学生的整体实力。

ACM 集训已成为计算机学院学生的重要课外实践平台，众多学生脱颖而出，或直研交大、复旦、中科大进一步深造，或进入微软、EMC 平方、阿里巴巴等著名 IT 企业成为业界精英。ACM/ICPC 竞赛已形成上海大学的品牌。

2016 年，上海大学在 ACM 国际大学生程序设计竞赛（ACM/ICPC）亚洲区中国大陆的比赛中获得一金一银和二铜的成绩，在 China-Final 比赛中一银二铜的成绩。在中国大学生程序设计竞赛（CCPC）中获得一金一银一铜以及总决赛一银的成绩。2016 年 5 月 15 日-20 日期间，在由泰国普吉岛宋卡王子大学主办的第 40 届 ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛世界总决赛中获得全球高校 128 参赛队伍中的 51 名，中国大陆共 17 支参赛队中排名第 12。

【案例二】上海大学音乐素质教育课程创新模式改革

上海大学音乐学院成立之初,就以追求“音乐素质教育的专业化”为办学理念,并围绕这一办学理念,在课程设置、授课内容、授课形式上进行了一系列大胆的创新。从2014年4月至今,学院推出的“音乐素质教育课程——音乐会系列”就是在追求“音乐素质教育的专业化”方面的重要尝试。该课程将传统音乐鉴赏课的授课模式以音乐会的形式呈现。截至2016年底,该系列已经举办了40场课程音乐会,在音乐素质教育的专业化方面,该课程在一定程度上解决了高校音乐素质教育方面长期存在的瓶颈问题。

首先,该课程克服了传统音乐鉴赏课“说解音乐”授课模式的弊端。音乐艺术之所以能深入人的心灵,就是因为它的非确定性、非概念性和多义性。“音乐素质教育课程——音乐会系列”课程,将音乐的全貌完整呈现,就音乐说音乐,将“音乐会”这一音乐欣赏的传统方式与当前的音乐鉴赏课程相结合,具有显见的开创性意义。

其次,该课程实施的一体两翼,解决了音乐鉴赏能力培养中“音乐表演”“音乐鉴赏”的长期隔离状态。一体,就是“音乐素质教育课程——音乐会系列”,两翼,就是“音乐类核心通识课”与“大学生艺术团”。该课程的推出,解决了“音乐表演”与“音乐鉴赏”的长期隔离状态。学生的音乐鉴赏能力从根本上得到训练,进而从总体上提升了音乐鉴赏课的教学质量。



案例 2: 上海大学音乐素质教育课程创新模式改革

再次,该课程打破了长期以来艺术音乐在学生心里的“高、雅、冷”的观念,学生对音乐鉴赏的兴趣显著提高。通过大学生艺术团对学生进行演奏技术上的实践演练,以及音乐类核心通识课对学生进行音乐理论的灌输,艺术音乐对于学生而言不再只是“高、雅、冷”,学生对于音乐音响的体验也是具象直观的,学生对音乐鉴赏能力的培养兴趣大大提高。

最后,该课程解决了综合性大学音乐学院专业老师的专业发展以及个人职业发展的问題,形成了一条与专业音乐类院校不同的,错位发展的新途径。音乐学院精心组织使得该课程呈现的每一场音乐会均是一堂生动的音乐鉴赏课,专业师资对整场音乐会进行现场讲解。教师在担任音乐会讲解的过程中,所涉及的知识不再局限于教师狭隘的专业范围,而是延伸到了音乐领域中的各个方面。总之,该课程创新教学模式,不同领域的知识碰撞,学科内的专业交叉,使得教师在科研领域竟然也取得了颇为丰富的学术成果。

五、境外交流与国际合作

1. 学生参与国外交流、培训、实习的情况

学校本科在校学生参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

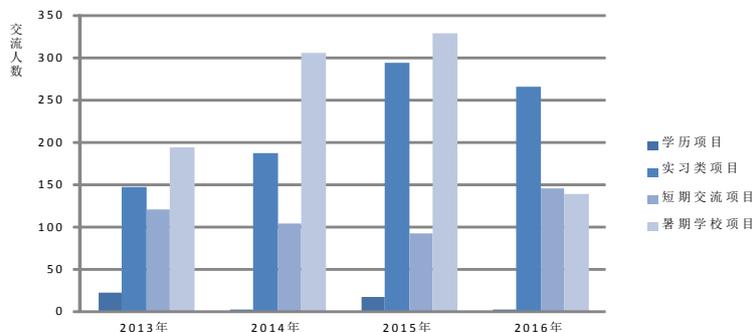


图 4-5 上海大学在校本科生 2013-2016 年海外交流情况汇总

2. 海外交流案例

【案例 1】毛志遥 法国里昂三大 交换学习

2016 年 8 月到 12 月，本人赴法国开始了为期 4 个月的交换生活，其间不仅接触了法国的教育模式，体会了法国的当地生活，还独自游历了欧洲十多个国家，收获良多。

身为英语专业学生，自己对西方国家宽松的教育模式虽然早有耳闻，但通过交流学习让我对“宽松”二字有了更深的体会。同班二十多位学生都来自不同国家，老师课上经常跟同学们就一个问题进行讨论，尊重同学们的不同见解和看法，并鼓励和激发学生进一步思考。



案例 1: 毛志遥 法国里昂三大 交换学习

访学期间，利用课余时间独自去了西班牙、德国、捷克、意大利等十余国，通过交流，自己意识到，要真正了解一个国家的文化和人文，不能仅局限于片面的媒体报道。“兼听则明，偏信则暗”，面对一个现象，一定要从多元角度去了解，尽可能全面看待。经历多了，见闻多了，对世界的认识就会加深；眼界宽了，就会变得包容，谦卑，懂得尊重不同的人和文。希望更多学生可以参与学校组织的各类国际交换生项目，并从中受益。

【案例 2】霏文卿 爱尔兰科克大学 交换学习

2016 年 9 月到 12 月底，在爱尔兰科克大学作为交换生交流生活了一学期。在交换学期里，我选了五门课程，都主要采取 lecture 和 seminar 相结合的授课与讨论形式，在上课时来自不同国家的留学生们也会很积极地表达自己的观点。其中，我选的关于爱尔兰民俗文化的课程(The Aspect of Irish Folklore),让我对民俗学以及爱尔兰的民俗有了更深层次的认知，老师在讲述的同时也会邀请爱尔兰本地研究民俗学的学者来做讲座，也会带来爱尔兰在特殊节日中用来装扮的装饰品或者其他工艺品给大家展示，并现场给大家吹奏爱尔兰风笛。

很开心也十分幸运能够通过这次交换的机会到爱尔兰科克大学进行交流，大学四年里我希望可以在这段美好时光中选择进行一次不一样的体验，这次留学经历带给了我新奇和有趣的感受，在一个全新的环境中发现一个不一样的自己，不断探索，不断领悟，不断收获。



案例 2：霏文卿 爱尔兰科克大学 交换学习

【案例 3】徐欣怡 澳大利亚悉尼科技大学 交换学习

这次交流的主要目的是体验国外的校园生活，我参加了不少悉尼科技大学的活动，体验了当地学生的学习和娱乐生活，同时也发现了中国和澳洲校园生活的各种不同。课程学习上他们更加注重专业知识的培养、课后辅导课的参与度、作业的提前准备、同伴互评等。



案例 3：徐欣怡 澳大利亚悉尼科技大学 交换学习

通过四个月的学习，收获颇多。学习方面，因为我之后读研想转专业到商科，这次在悉尼学习了几门商科基础课，让我对商科有了基本了解。由于这四个月的异国生活我基本上都说英语，因此口语听力阅读写作这四个方面都提高了很多。生活上，在澳洲遇见很多不同国家的人，也锻炼了我的自理能力和跨文化交际能力。通过访学，我深入了解了这个非常美丽的国家，对我而言，无论从学习、生活、交流和旅行等多个方面，都是非常有价值的。

第五章 本科生就业质量

一、毕业和学位授予情况

图 5-1 列出了我校 2013-2016 届四届学生的毕业和授予学位的比例。

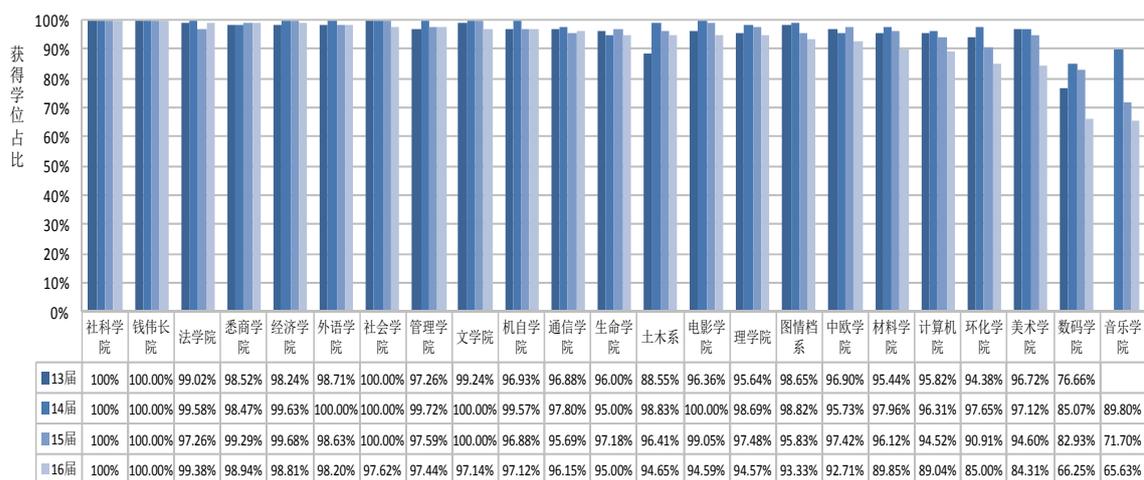


图 5-1 上海大学 2013-2016 届学生毕业和学位授予情况

说明：

1. 音乐学院为学校新设置的直属院系，自 2014 届开始按照音乐学院归属授予学位。
2. 当届获得学位占比=当届获得学位证书人数/当届获得毕业证书人数。
3. 当届获得学位证书人数和当届获得毕业证书人数统计时间截止到当年 8 月 30 日。

二、就业和出国深造情况

我校 2013-2016 届本科学生就业情况如下图 5-2 所示。

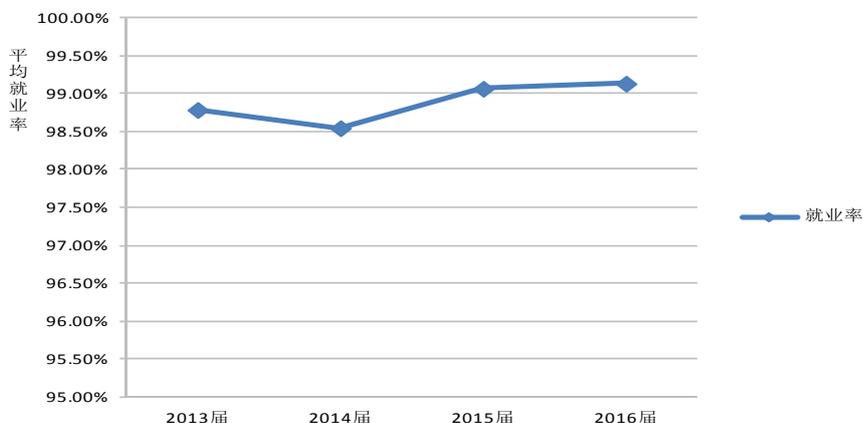


图 5-2 上海大学 2013-2016 届学生的平均总体就业率

图 5-3 列出按照院系统计的本科就业情况。

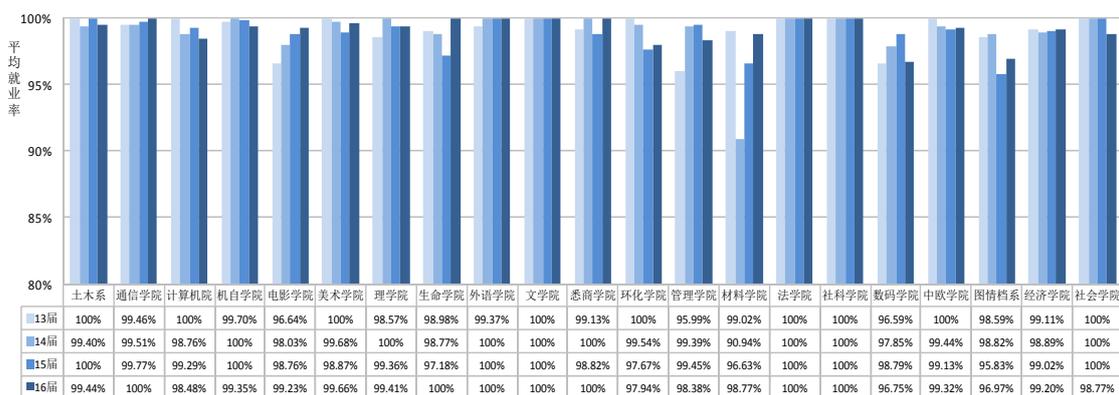


图 5-3 上海大学 2013-2016 届本科学生的院系年度平均就业率

说明：我校就业率统计的截止日期为 2016 年 9 月。

图 5-4 反映的是我校 2013-2016 届本科生的出国深造情况。

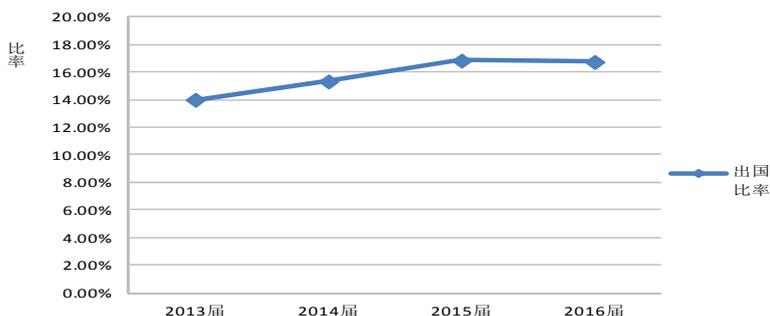


图 5-4 上海大学 2013-2016 届本科生出国深造人数比率

三、攻读研究生情况

图 5-5 反映了我校 2013-2016 届本科生攻读硕士学位的情况统计。

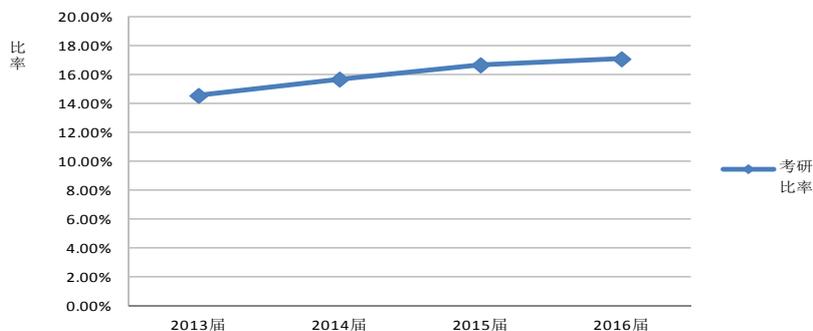


图 5-5 上海大学 2013-2016 届本科生攻读研究生人数比率

四、社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量的测评指标和测评时间节点等都有非常严格的要求。本年度质量报告仍将继续引用麦可思公司的专业测评结果。本节给出的很多数据是 2013~2016 年的测评数据，主要涉及 2012~2015 届毕业生。在此特别予以说明。

（一） 就业状况

1. 非失业率⁵分析

本校 2015 届毕业一年后的非失业率为 94.2%，比本校 2014 届毕业一年后（95.4%）低 1.2 个百分点，与全国“211”2015 届毕业半年后（95.1%）基本持平。本校近四届毕业生的非失业率均在 94% 以上，相对较高。可见，全校整体去向落实情况较好，基本实现了充分就业或继续深造。

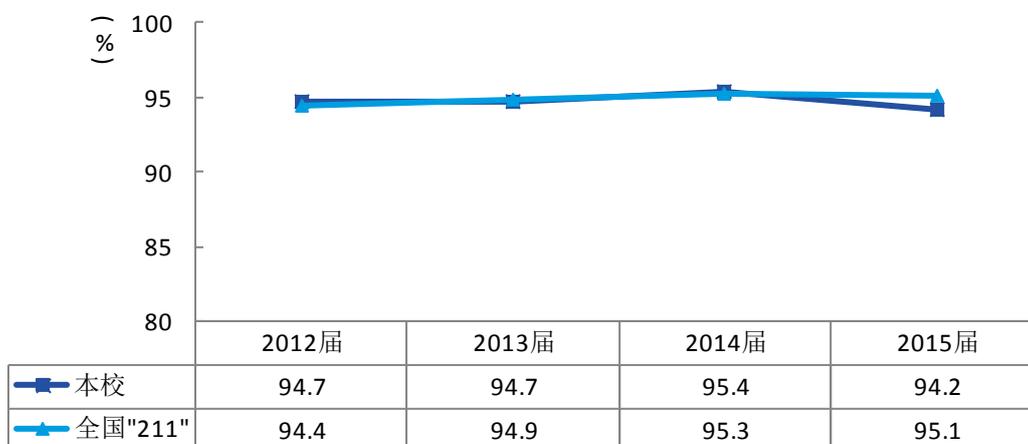


图 5-6 非失业率变化趋势

注：本校 2012 届、2013 届、全国“211”2012 届~2015 届为毕业半年后数据。⁶

⁵ **非失业率**：指在毕业一年后非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

⁶ 本校采集时点为毕业一年后，对比参照系采集时点为毕业半年后，非失业率和月收入两个指标可能受采集时点影响，本校毕业一年后比本校毕业半年后相应指标略高，对比仅供参考，其他指标均不受采集时点影响，对比参照系具有参考价值。

2. 就业质量

(1) 月收入⁷

本校 2015 届毕业一年后的月收入为 6041 元，比本校 2014 届（5547 元）高 494 元，比全国“211”2015 届（4718 元）高 1323 元。本校毕业生月收入水平基本呈现逐届上升的趋势，且与全国“211”院校平均水平相比具有较为明显的优势，反映出本校毕业生就业质量较好。

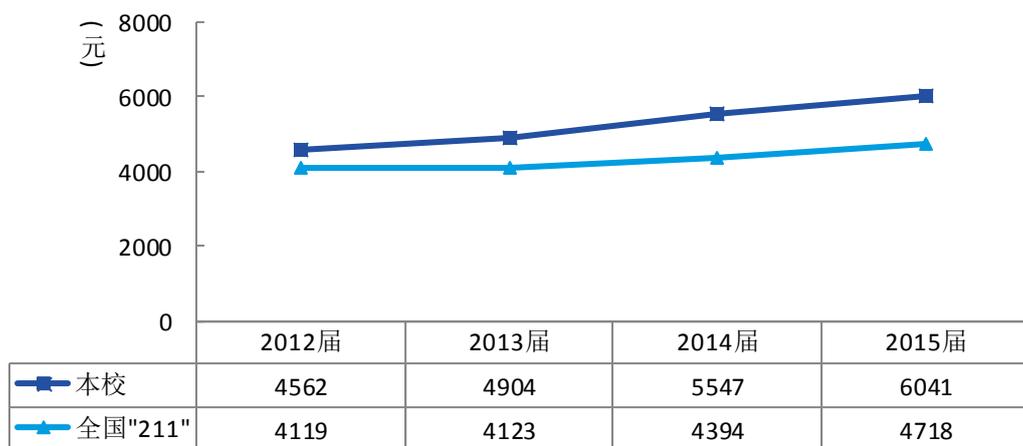


图 5-7 月收入变化趋势

注：本校 2012 届、2013 届、全国“211”2012 届~2015 届为毕业半年后数据。⁸

(2) 专业相关度⁹

本校 2015 届毕业生的工作与专业相关度为 67%，比本校 2014 届（64%）高 3 个百分点，比全国“211”2015 届（72%）低 5 个百分点。本届毕业生的工作与专业相关度有所提升，与全国“211”院校之间的差距有所减小。

⁷ **月收入：**是指毕业一年后毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

⁸ 本校采集时点为毕业一年后，对比参照系采集时点为毕业半年后，非失业率和月收入两个指标可能受采集时点影响，本校毕业一年后比本校毕业半年后相应指标略高，对比仅供参考，其他指标均不受采集时点影响，对比参照系具有参考价值。

⁹ **工作与专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

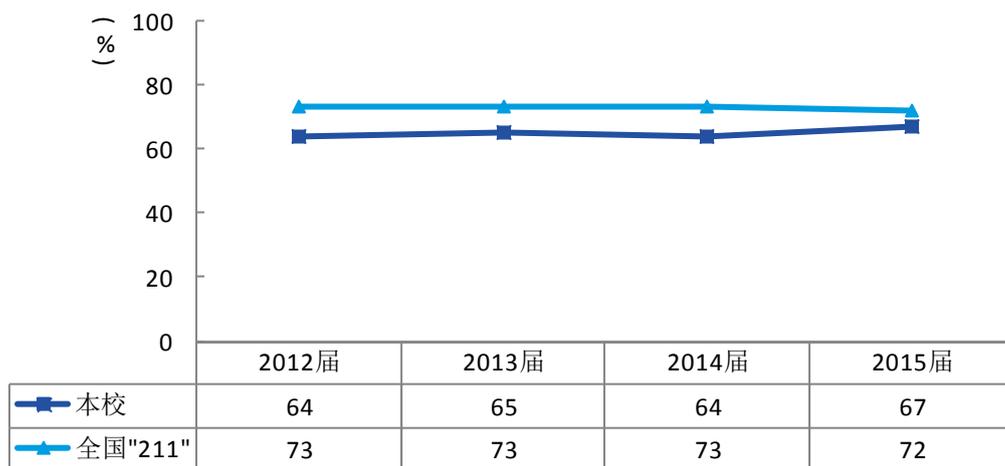


图 5-8 专业相关度变化趋势

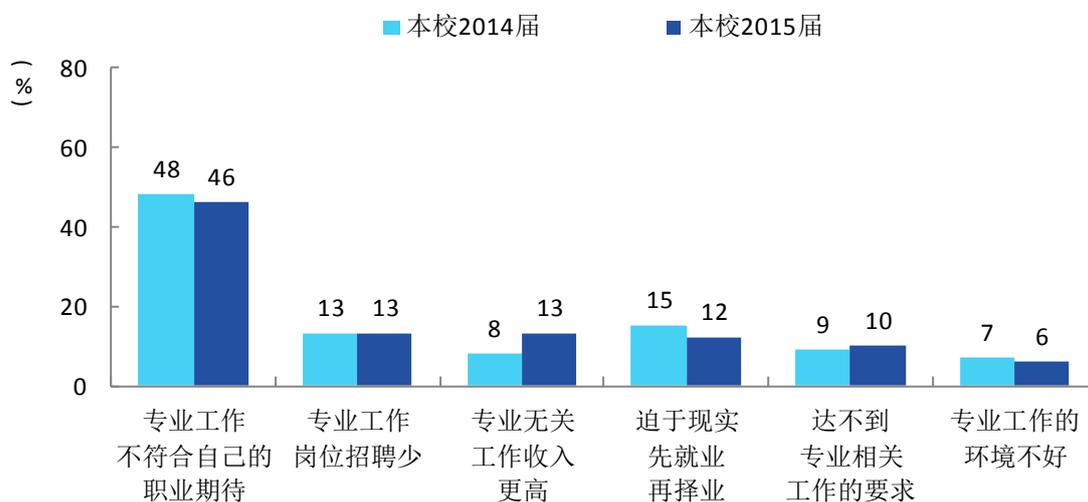


图 5-9 毕业生选择专业无关工作的原因

(3) 就业现状满意度¹⁰

本校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 72%，比本校 2014 届（66%）高 6 个百分点，比全国“211”2015 届（65%）高 7 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度均高于全国“211”院校平均水平。

¹⁰ **就业现状满意度**：由就业的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。

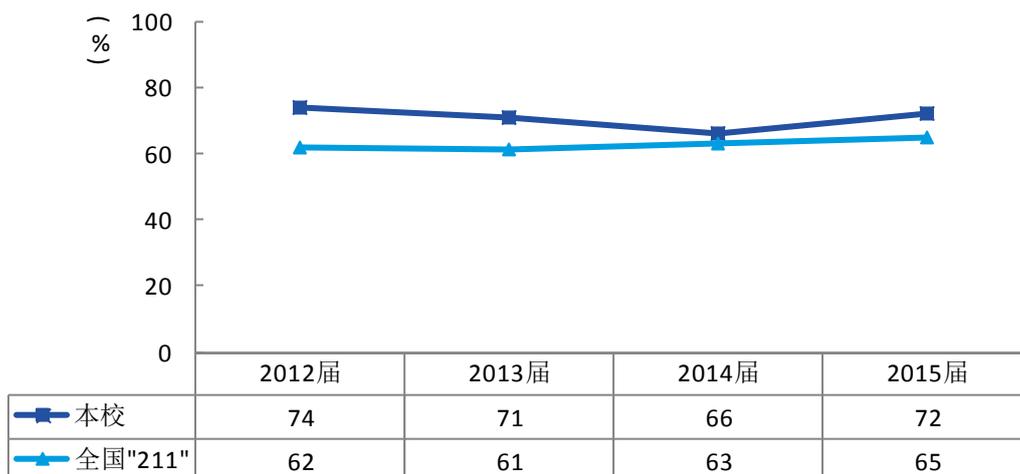


图 5-10 就业现状满意度变化趋势

(4) 职业期待吻合度¹¹

本校 2015 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 57%，比本校 2014 届（54%）高 3 个百分点，比全国“211”2015 届（48%）高 9 个百分点。本校近四届毕业生的职业期待吻合度均高于全国“211”院校平均水平。

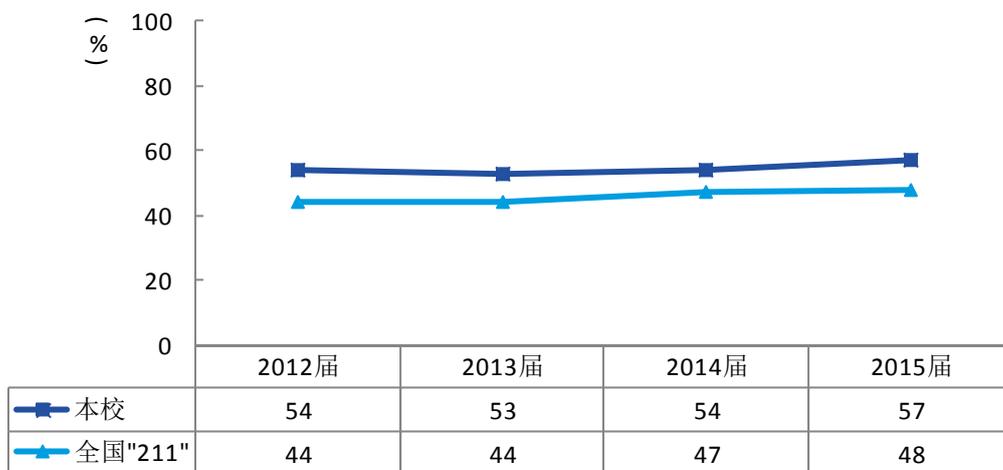


图 5-11 职业期待吻合度变化趋势

¹¹ **职业期待吻合度**：是由工作的毕业生评价目前从事的工作是否符合自身职业期待。职业期待吻合度计算公式的分子是认为目前从事的工作符合自身职业期待的人数，分母是认为目前从事的工作符合和不符合自身职业期待的总人数。

（二） 校友评价

1. 校友推荐度¹²

本校 2015 届毕业生愿意推荐母校的比例为 80%，比本校 2014 届（76%）高 4 个百分点，比全国“211”2015 届（75%）高 5 个百分点。本校近四届毕业生对母校的推荐度逐届上升，本届已高于全国“211”院校平均水平，毕业生对母校的认可度较高。

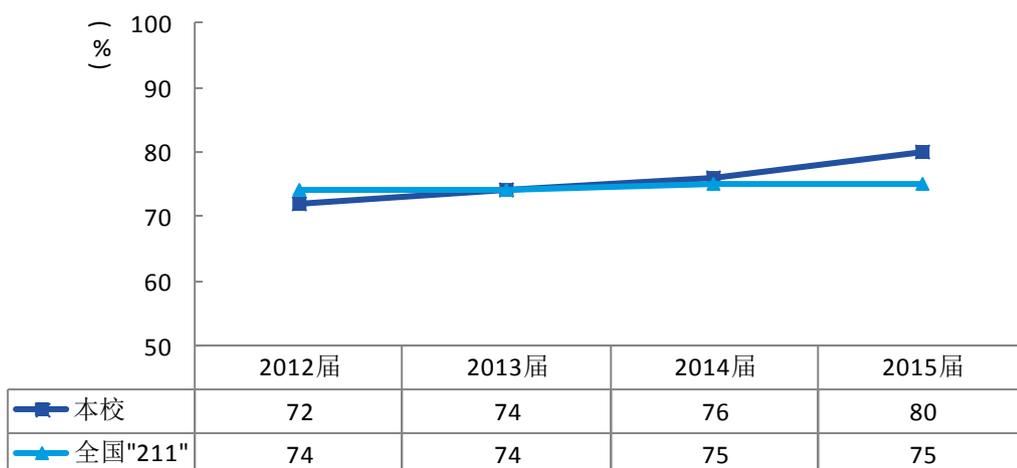


图 5-12 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

2. 校友满意度¹³

本校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与本校 2014 届（95%）基本持平，比全国“211”2015 届（93%）高 3 个百分点。本校近四届毕业生对母校的总体满意度均高于全国“211”院校平均水平。可见本校毕业生对在校期间学习生活的感受较好，校友认同度较高。

¹² **校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

¹³ **校友满意度：**毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

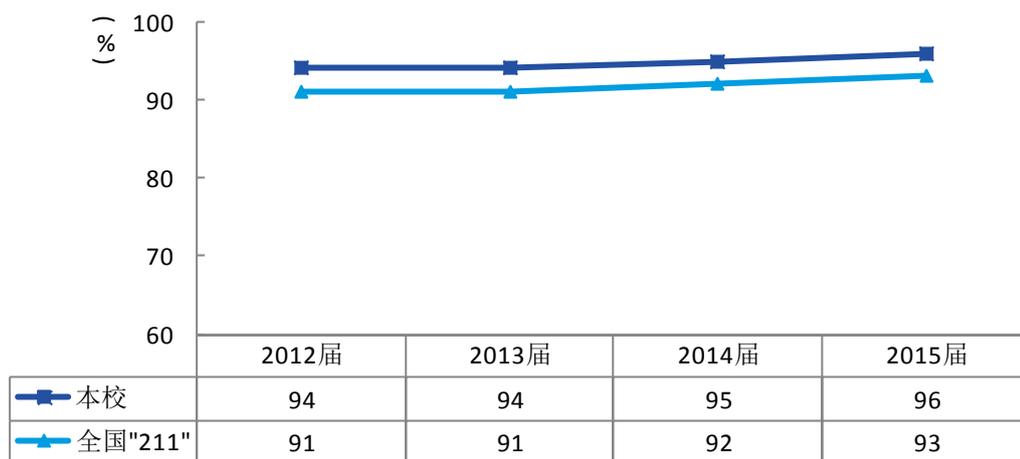


图 5-13 应届毕业生对母校满意度变化趋势

（三） 就业特色

1. 职业¹⁴特色

本校近三届毕业生从事“互联网开发及应用”、“媒体/出版”相关职业的比例呈上升趋势。从事“财务/审计/税务/统计”、“建筑工程”、“销售”、“行政/后勤”相关职业的比例均有所下降。职业类需求的变化一定程度上体现出市场需求的变化，学校可根据近几年市场需求的变化有针对性地进行专业或培养方案调整。

表 5-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	11.1	10.6	11.7	—
互联网开发及应用	3.1	6.0	9.0	↑
计算机与数据处理	7.5	8.6	7.8	—
财务/审计/税务/统计	7.4	5.8	6.3	↓
电气/电子（不包括计算机）	5.7	4.8	5.4	—
建筑工程	7.3	6.5	5.3	↓
销售	7.4	4.6	5.3	↓
行政/后勤	7.7	7.9	5.0	↓
媒体/出版	2.6	4.4	4.8	↑
机械/仪器仪表	4.4	4.1	4.7	—

本校 2015 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从图中可见，从

¹⁴ **主要职业：**是指本校毕业生就业量较大的职业，职业是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

事计算机、互联网、金融相关职业毕业生的月收入高出本校平均水平较多，可考虑邀请更多招聘此类职业的企业到本校校招。

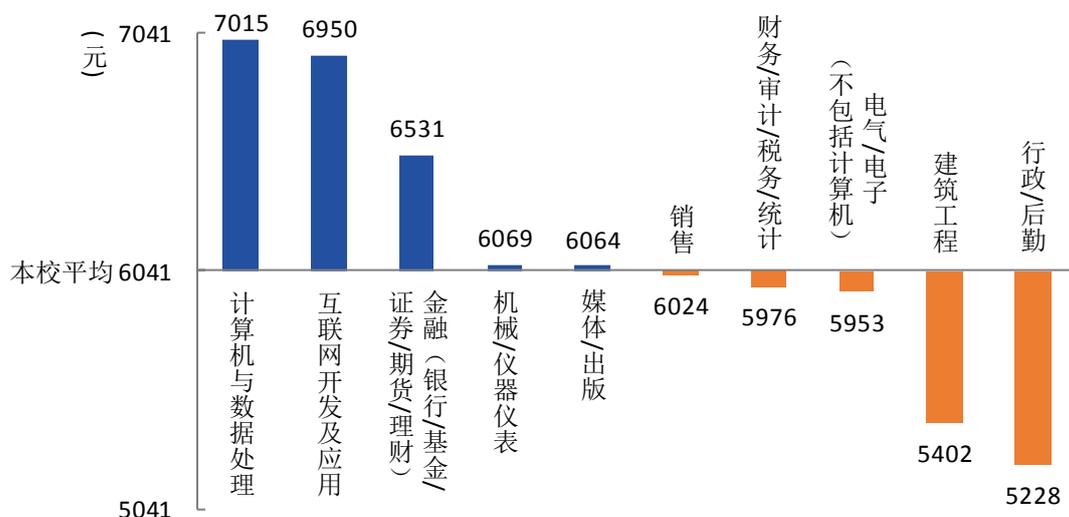


图 5-14 主要职业类的月收入

2. 行业¹⁵特色

本校近三届毕业生在“媒体、信息及通信产业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类就业的比例均呈上升趋势。毕业生在“建筑业”、“交通工具制造业”、“政府及公共管理”行业类就业的比例呈下降趋势。行业类需求的变化同样反映市场需求的变化，学校据此可进行专业或培养方案的调整。

表 5-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
媒体、信息及通信产业	12.8	16.0	17.9	↑
金融(银行/保险/证券)业	17.5	15.0	17.3	—
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.3	6.5	7.6	↑
各类专业设计与咨询服务业	7.9	10.8	7.3	—
建筑业	7.8	7.7	6.7	↓
教育业	5.6	4.7	6.4	—
机械五金制造业	4.4	3.9	5.0	—
交通工具制造业	5.6	5.4	4.5	↓
零售商业	3.6	3.3	4.2	—
政府及公共管理	6.1	4.6	3.6	↓

本校 2015 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。从图中可见，在交通、金融相关行业就业毕业生的月收入高出本校平均水平较多，可考虑较多地邀请此类行

¹⁵ **主要行业：**是指本校毕业生就业量较大的行业，行业是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

业的企业到本校校招。

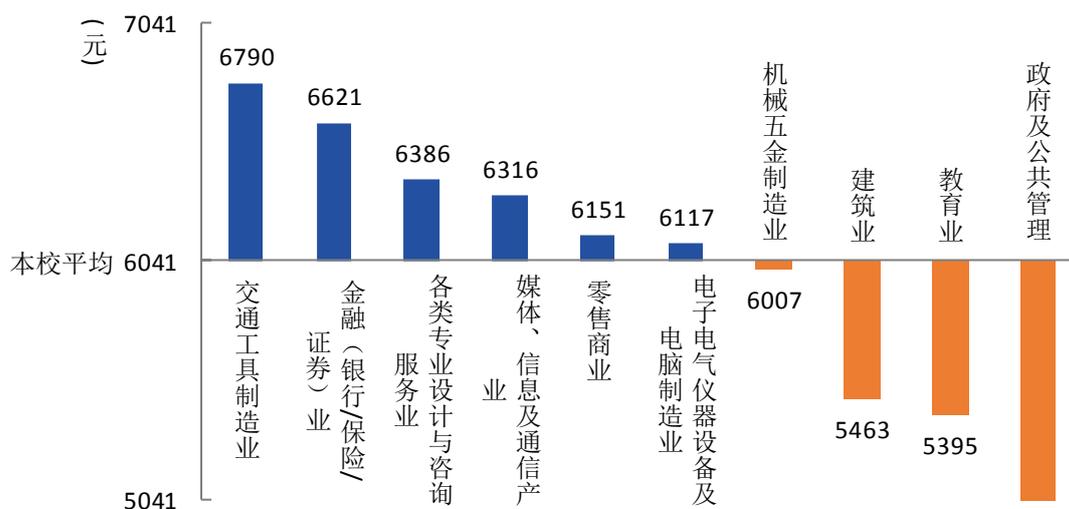


图 5-15 主要行业类的月收入

3. 用人单位特色

本校 2015 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (41%)，比本校 2014 届 (37%) 高 4 个百分点；就业于国有企业的比例为 26%，比本校 2014 届 (28%) 低 2 个百分点。另外，就业于中外合资/外资/独资的毕业生毕业一年后月收入 (6467 元) 在不同类型用人单位中较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

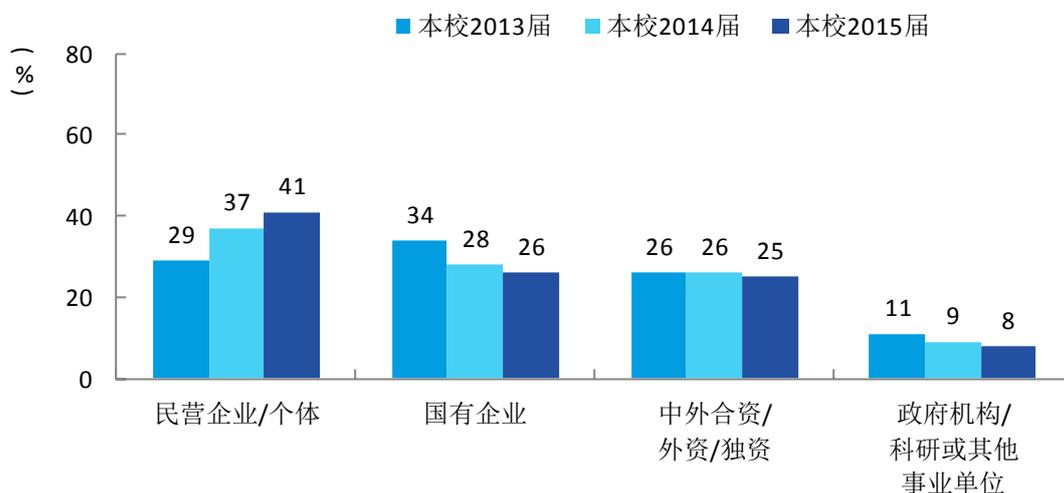


图 5-16 不同类型用人单位需求变化趋势

注：非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位因比例不足 1%，所以没有包括在内。

4. 用人单位规模

本校 2015 届毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位 (45%)，比本校 2014 届 (43%) 高 2 个百分点，比全国“211”2015 届 (54%) 低 9 个百分点。

在 300 人及以下规模的中小微企业就业的比例为 38%，与本校 2014 届（38%）持平，比全国“211”2015 届（31%）高 7 个百分点。可见，与全国“211”院校相比，本校毕业生就业更灵活，更多服务于地方中小微企业发展。

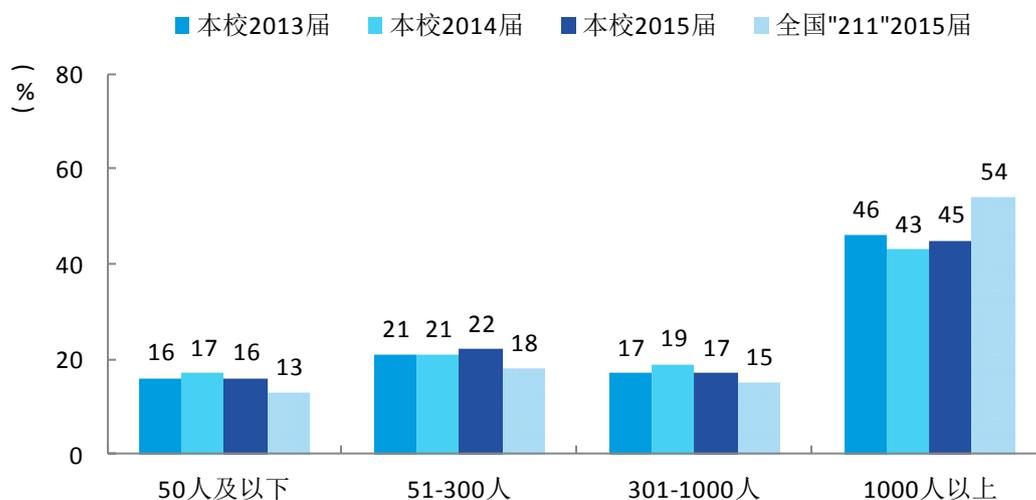


图 5-17 不同规模用人单位需求变化趋势

5. 区域贡献度

本校 2015 届就业的毕业生中，有 80.1% 的人在上海市就业，毕业一年后月收入为 6168 元。

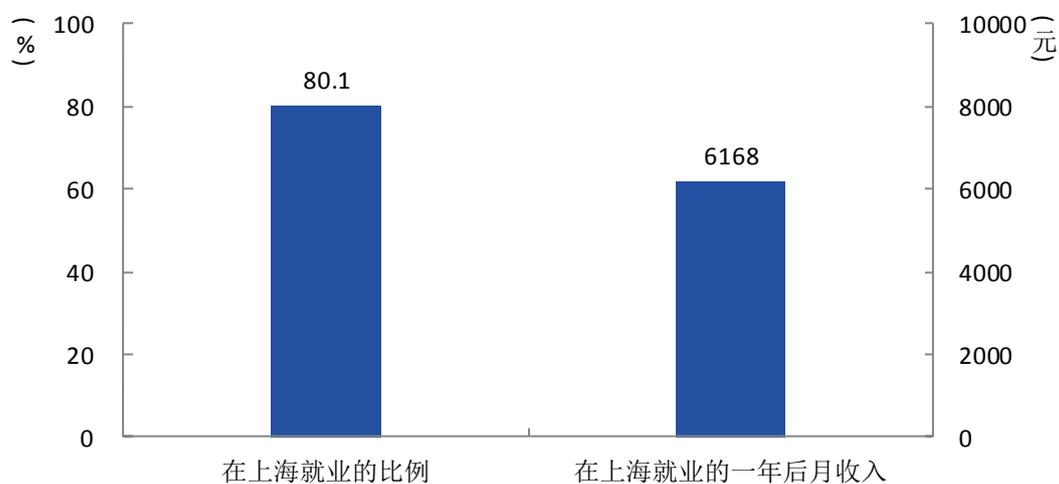


图 5-18 毕业生在上海市就业的比例及一年后月收入

（四） 创新创业分析

1. 毕业生自主创业比例趋势

本校近四届毕业生自主创业的比例均高于全国“211”院校平均水平。具体来

看, 经济管理类、理学工学类、人文社科类、艺术类专业毕业生自主创业的比例分别为 0.9%、1.3%、1.3%、3.8%, 其中艺术类专业创业比例高, 具有较高的创新活力, 创业比例较高与该学科的特点有关。



图 5-19 自主创业比例变化趋势

2. 创新能力¹⁶分析

本校近四届毕业生创新能力总体满足度呈现上升趋势, 与全国“211”院校相比由劣势转为优势; 从各项创新能力来看, 毕业生对积极学习能力的重要度评价(74%)较高, 满足度评价为 83%。

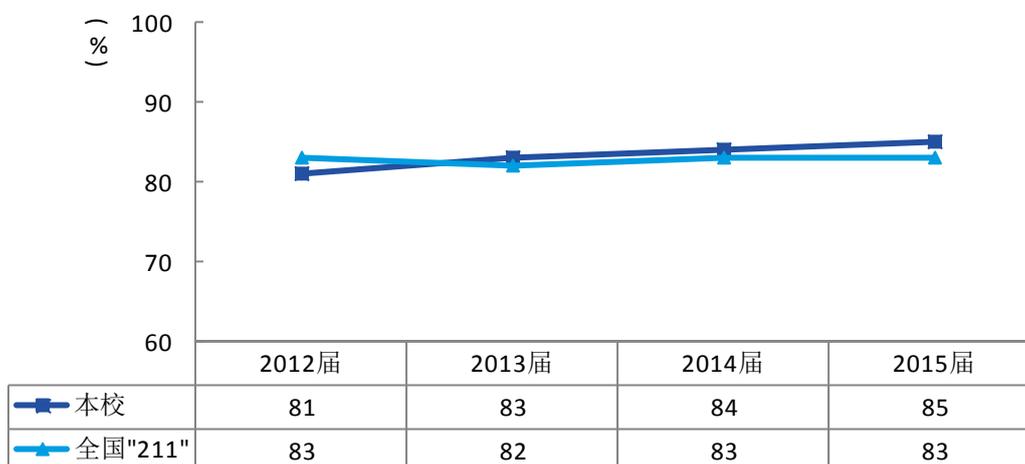


图 5-20 总体创新能力培养效果变化趋势

¹⁶ **创新能力:** 除了五大类别的能力, 高校还应该加强对大学生创新能力的培养。麦可思将 35 项工作能力(见报告正文 76 页表 4-1)中与创新能力相关的几项单独列出来, 供学校了解与参考。创新能力包括科学分析、批判性思维、积极学习、新产品构思四种能力。

（五） 读研与留学分析

1. 读研比例

（1） 毕业生国内读研的比例

本校 2015 届毕业生国内读研的比例为 22.6%，比本校 2014 届（20.8%）高 1.8 个百分点，比全国“211”2015 届（26.8%）低 4.2 个百分点。本校近四届毕业生国内读研的比例呈现持续上升的趋势，本校与全国“211”院校国内读研比例差距有所缩小。

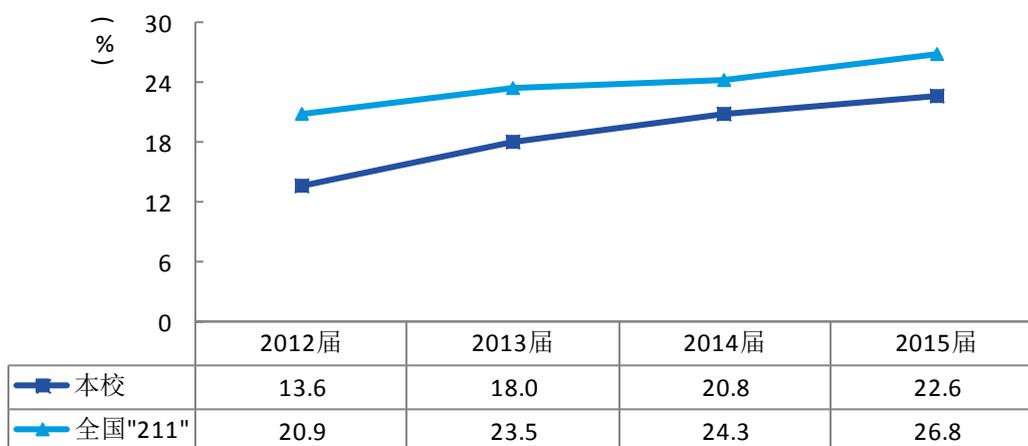


图 5-21 国内读研比例变化趋势

（2） 读研毕业生在本校读研的比例

本校 2015 届在国内读研的毕业生中，有 55% 的人选择在本校读研，有 45% 的人选择在外校读研。

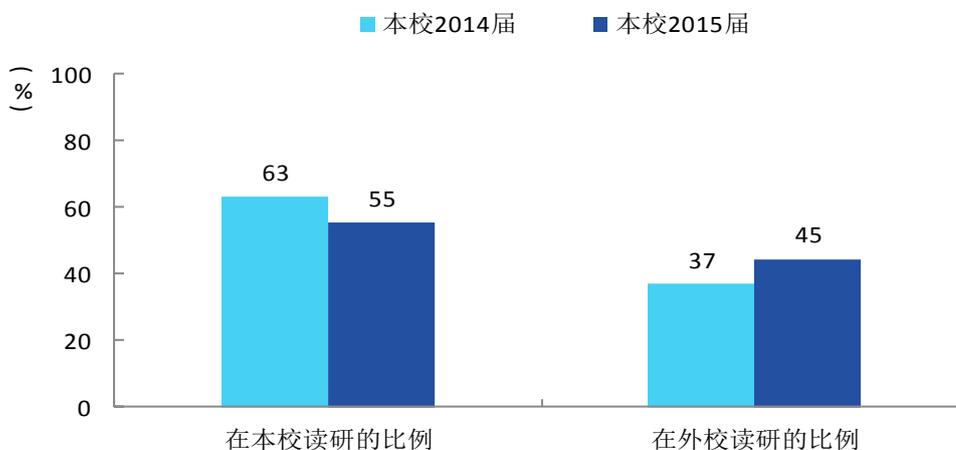


图 5-22 读研毕业生在本校/外校读研的比例

2. 留学分析

(1) 毕业生留学的比例

本校 2015 届毕业生留学的比例为 9.1%，与本校 2014 届（9.3%）基本持平，比全国“211”2015 届（4.9%）高 4.2 个百分点。本校近四届毕业生留学的比例持续稳定且较高，较全国“211”院校优势明显。



图 5-23 毕业生留学的比例变化趋势

(2) 毕业生留学的理由

本校 2015 届毕业生选择留学的主要理由是“增强职业综合竞争力”（32%）、“学习先进的知识和技能”（25%）。

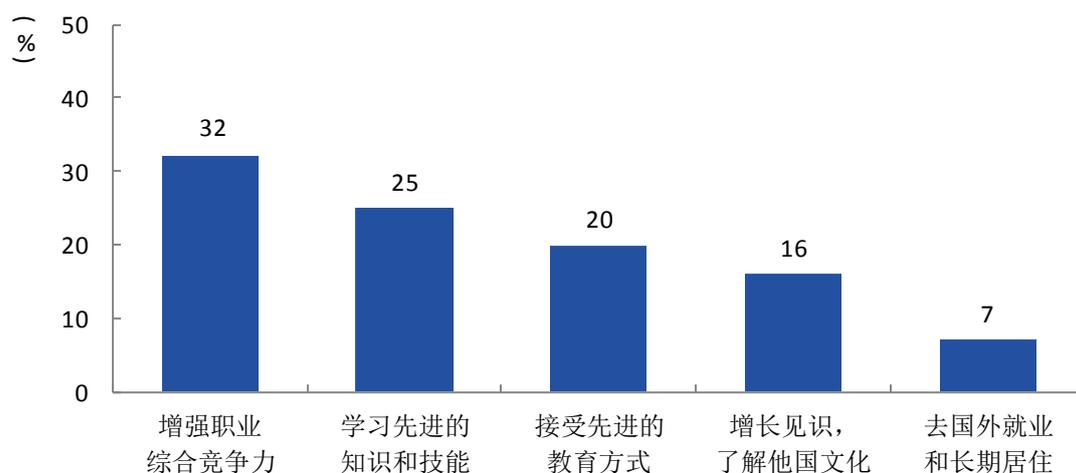


图 5-24 毕业生选择留学的理由

第六章 质量保障体系

一、 本科教学质量保障体系¹⁷

上海大学 2016 年上半年，根据市教委和教育评估院的统一部署，作为上海市属第一家接受评估的高校，顺利完成了教育部新一轮本科教学工作审核评估，达到了预期的评估目标，目前已经顺利进入审核评估的整改阶段。

本轮本科教学工作审核评估中，学校提出“素颜迎评、闻过则喜”的方针，从自评阶段开始就进行“即查即改”，切实贯彻审核评估的指导思想。学校提交的自评报告，围绕审核评估的项目、要素和要点，全面查找问题，认真分析原因，积极提出整改措施。作为首个接受审核评估的上海市属高校，学校通过审核评估的组织工作形成了可以借鉴、值得推广的经验。

结合本科教学工作审核评估以及常态化教育质量保障体系的运行情况，学校在人才培养环节存在的主要工作积累和存在问题总结如下：

1. 围绕高水平大学的建设目标，学校重视人才培养中心地位，明确办学定位和人才培养目标，实施“以教学任务聘任、以科研水平晋升”为特征的教师聘任制度，在全校形成了重视本科教学工作的良好氛围。

问题：学校“一流本科教育”的理念应体现在本科人才培养全过程。

2. 学校建立多元教学评价激励机制，进一步通过落地实施本科教学教师激励计划等项目，加强师德师风建设；改革并推进职称聘任制度改革，完善以本科教学为聘任前提的专业技术职务晋升制度。

问题：教师投入本科教学动力不足，职业规划制度有待完善。

3. 学校教学基本设施齐全，教室、图书馆、体育场馆以及实验室等规划合理，配套高水平大学建设进程和上海市高峰高原学科的实施，科研设施对本科生开放度高，具有充足的多媒体信息资源。

问题：教学投入有待进一步加强，专业建设规划有待进一步理顺。

4. 课堂教学规范有序，基本教学文件齐全，教师授课态度认真，考试管理总体到位。第二课堂育人体系结构完善，育人活动丰富多彩，值得肯定。

问题：改进课堂教学模式和实践育人效果，加强大类招生平台的拓展。

¹⁷ 本节材料引自《上海大学本科教学工作审核评估总结报告》

5. 学校较早构建了以学生为中心的学生工作“大学工”的格局，在实践中推进“全员育人、全程育人、全方位育人”。学校重视学风建设，强化全流程育人的管理，不断营造良好的育人环境和氛围。

问题：改进部分学生被动选专业、课堂学风欠佳的局面。

6. 学校始终重视本科教学的质量保障工作。通过十多年的运行和实践，逐渐形成了内外结合，上下互动的常态化教育教学质量监控和保障机制。学校教学质量保障体系已形成标准齐全、机构配套、常态运行、促进教学的特点，在全国高校中处于领先地位。

问题：完善教学管理制度，改进学生评教质量，推进质量保障内涵建设。

二、 本科教学过程的质量评价

(一) 课堂教学的同行专家评价

学校拟定《校领导深入本科教学课堂听课的实施方案（试行）》，要求所有校领导每学期至少听一次本科生的课，通过制度保障校领导对本科教学的听课常态化、制度化。2016年度，校领导100%走进课堂听课、看课。

校教学质量考评专家组在2016年度参与的本科课堂教学听课总门次数为1540门，占年度本科开设总门次数的比例为16.50%(实际开出9331门次)。其中，本科面上课程为1241门次，通识课程为299门次，具体评价结果汇总如下：

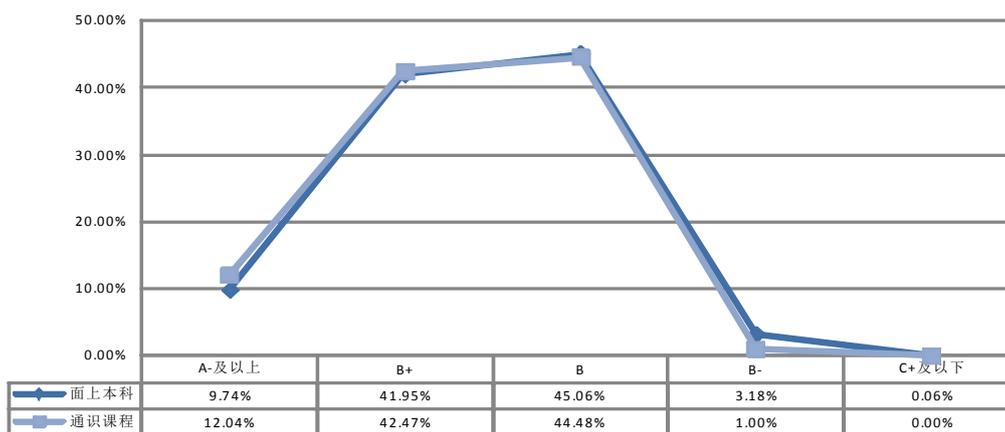


图 6-1 2016 年度上海大学本科课堂教学同行评价结果

数据来源：上海大学教学质量状态信息通报“五周一报”第 77-82 轮

说明：上图显示的通识课程课堂教学同行评价结果包含了我校开设的通识课程和新生研讨课程的评价结果，其中数据采集的起止时间为2015-2016学年的春季学期开始到2016-2017

学年的冬季学期结束，共统计三个学期的状态数据。

(二) 在校学生的学习满意度

1. 在校本科生的网上评教情况

(1) 本科教学网上评价的总体走势

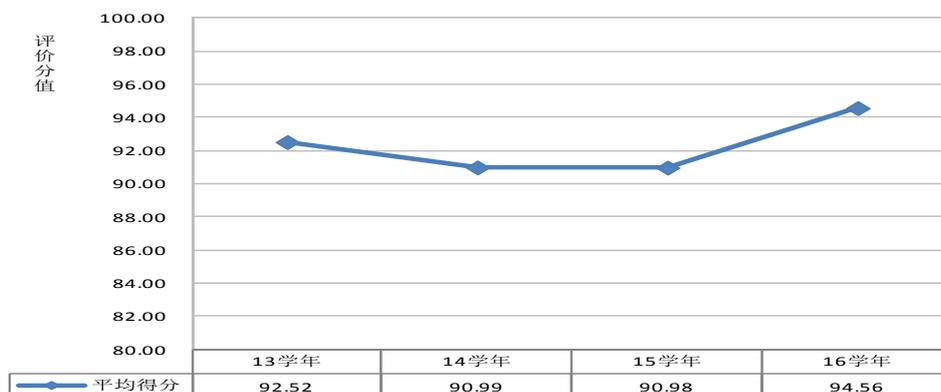


图 6-2 2013-2016 年度在校本科生网上评教总体走势

数据来源：上海大学教务处 2013-2016 年度网上评教结果统计

(2) 在校本科生网上评价的汇总结果

2016 年度在校本科生网上评教的情况统计如下图 6-3 所示。

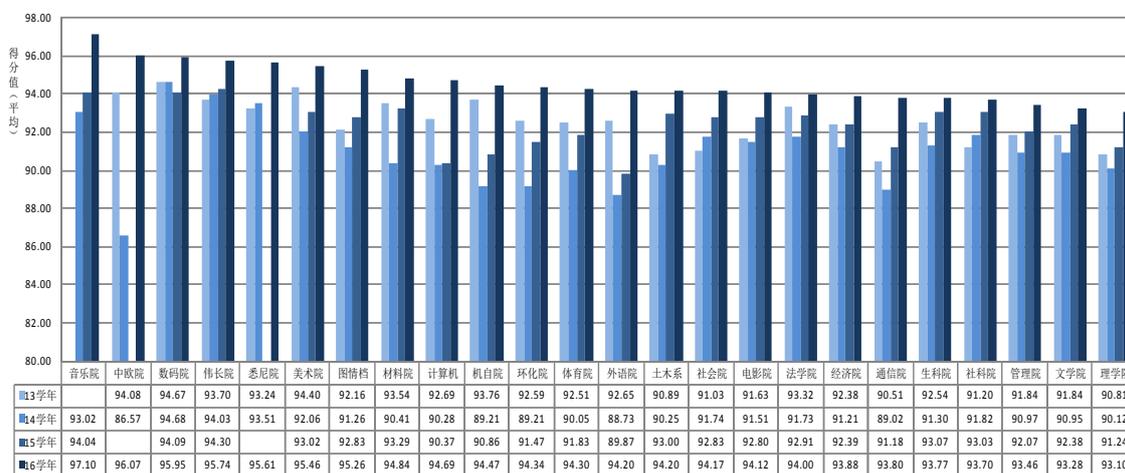


图 6-3 2013-2016 年度在校本科生网上评教结果汇总

说明：上图反映的是教务处组织的在校学生年度网上评教情况的统计结果。除此之外，由教务处牵头专门针对大一学生开展了课程学习的满意度调查，在下一节予以详细介绍。

2. 大一开设课程的学生满意度

学校进一步完善通识教育课程体系，自 2015 年 9 月开始，在已开设通选课

(通识课)基础上,遴选、培育了一批“一课多师”、能体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的核心通识课,完善了通识类课程的资源库建设。

表 6-1 列出了 2016 年度三个学期的大一学生课程学习调查结果。

表 6-1 大一开设课程的学生满意度调查结果

类型	开课学期	选课人数	喜欢该课程		不喜欢该课程		满意该教师		不满意该教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
核心通识课	15-16 春	789	401	50.82	97	12.29	426	53.99	52	6.6
	16-17 秋	1548	880	56.85	183	11.82	939	60.66	104	6.71
	16-17 冬	1101	558	50.68	132	11.99	568	51.59	84	7.63
通选课	15-16 春	5731	2825	49.3	751	13.1	2995	52.26	593	10.35
	16-17 秋	4898	2514	51.33	699	14.27	2677	54.65	487	9.94
	16-17 冬	2471	1321	53.46	278	11.25	1384	56.01	209	8.46
研讨课	15-16 春	894	461	51.57	123	13.76	473	52.91	116	13.66
	16-17 秋	2633	1422	54.01	302	11.47	1476	56.06	203	7.71
	16-17 冬	2209	1226	55.5	178	8.06	1305	59.08	160	7.24
基础课	15-16 春	24845	10752	43.27	3541	14.25	13838	55.7	2298	9.25
	16-17 秋	19792	9226	46.61	2728	13.78	11286	57.02	1940	9.8
	16-17 冬	25164	10525	41.83	3564	14.16	13625	54.14	2347	9.3

数据来源: 教务处一年级办针对大一开设课程的满意度调查结果

图 6-4 列出了我校实施大类招生和通识教育改革以来的通识课课堂教学同行专家满意度和大一学生的满意度评价的对比情况。

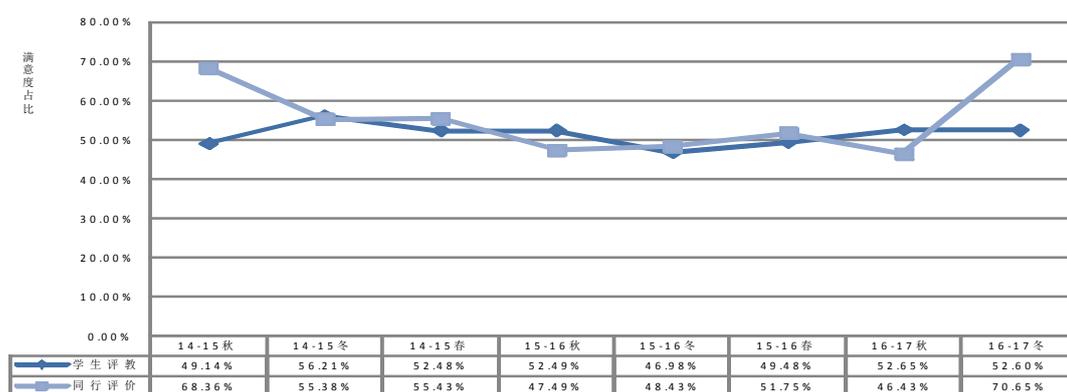


图 6-4 2014 年 9 月至今通识课程教学质量评价结果 (满意度)

说明: 同行满意度比例为课堂教学评价成绩 B+ 等级及以上成绩占比; 学生满意度为选修学生中喜欢该课程的人数占比 (主要针对大一学生)。

(三) 毕业生对核心课程学习的满意度

1. 教学满意度¹⁸及改进方向

本校 2015 届毕业生对母校的教学满意度为 90%，比本校 2014 届（87%）高 3 个百分点，比全国“211”2015 届（85%）高 5 个百分点。近四届毕业生对本校教学的满意度评价持续高于全国“211”院校平均水平，毕业生对教学质量的评价较好。

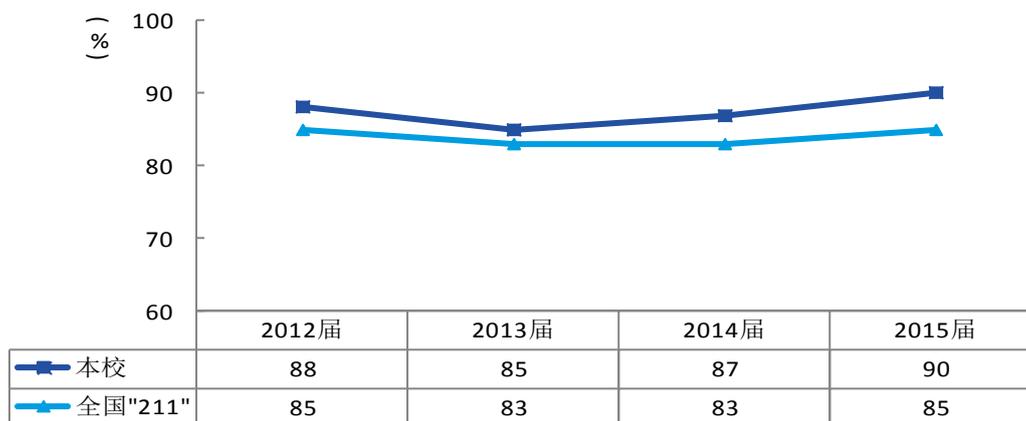


图 6-5 教学满意度变化趋势

本校 2015 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（49%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（41%）、“课程内容不实用或陈旧”（37%）等。对于上述三方面改进期待程度均较高的专业如表 10-1 所示。

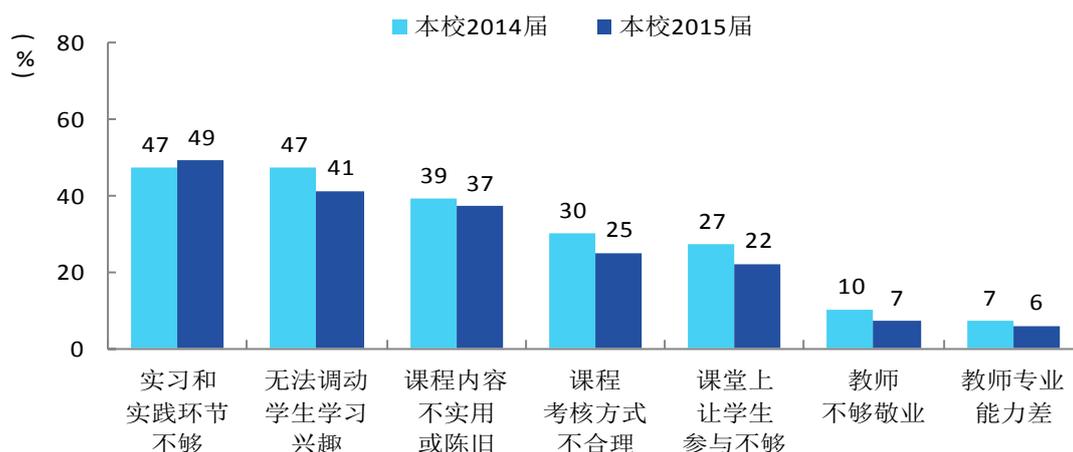


图 6-6 教学各方面改进需求（多选）

¹⁸ **教学满意度**：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

2. 核心课程评价

(1) 核心课程总体重要程度¹⁹

本校 2015 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 70% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2014 届（70%）持平；核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 71%，比本校 2014 届（69%）高 2 个百分点。

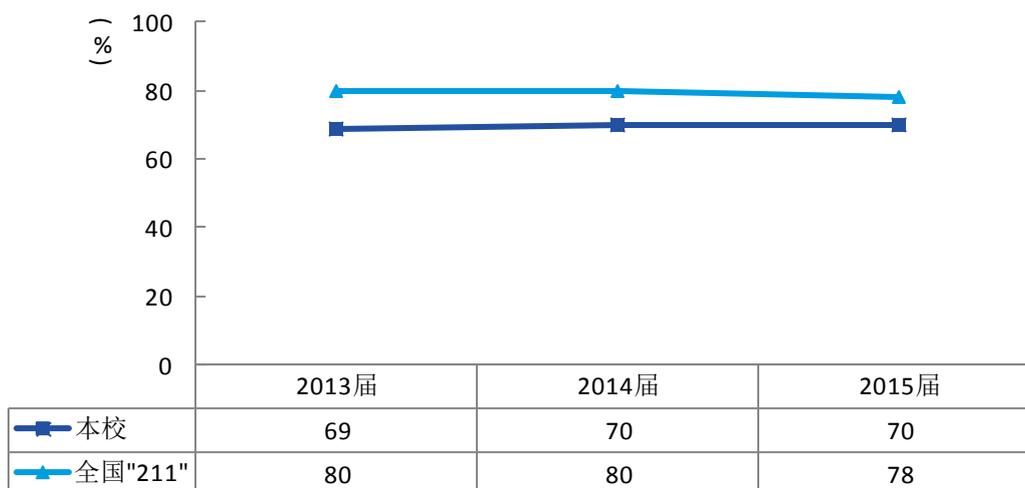


图 6-7 核心课程重要程度变化趋势

(2) 培养效果²⁰

¹⁹ **课程的重要度：**由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。课程重要度计算公式的分子是回答“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”的人数，分母是回答“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”的人数。

²⁰ **课程的满足度：**回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作或学习的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

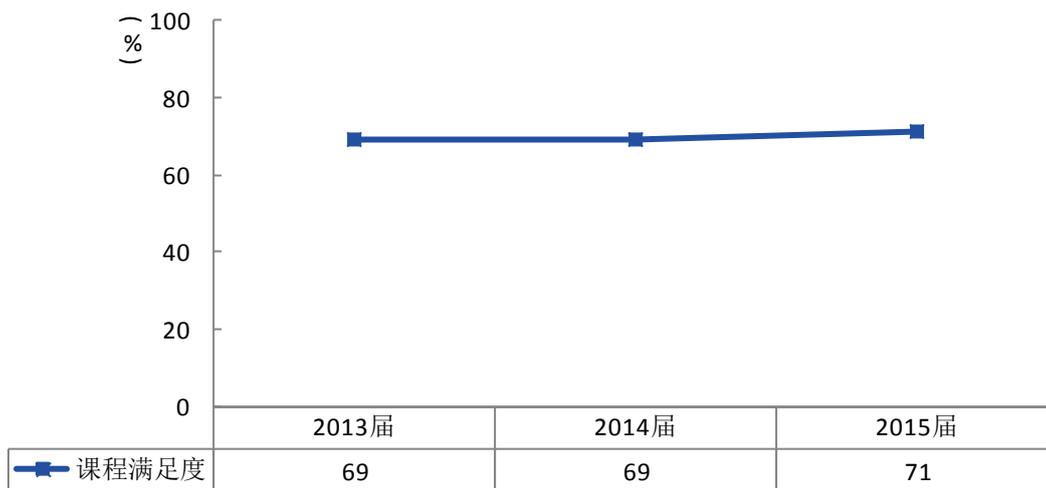


图 6-8 核心课程培养效果变化趋势

3. 与任课教师课下交流程度

本校 2015 届毕业生中，有 39% 的人在校期间与任课教师交流频率较高（“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流），较前两届（2013 届 37%、2014 届 36%）略有上升。师生之间的有效交流是激发学生学习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有着积极影响，需要给予关注并不断提升师生之间交流的有效性。

师生互动既是学生答疑解惑的渠道，也是教师了解学生学习状况的有效方法。教师应基于学生学习反馈进行即时的教学调整。本校以教师为中心的即时教学尚有进步空间。

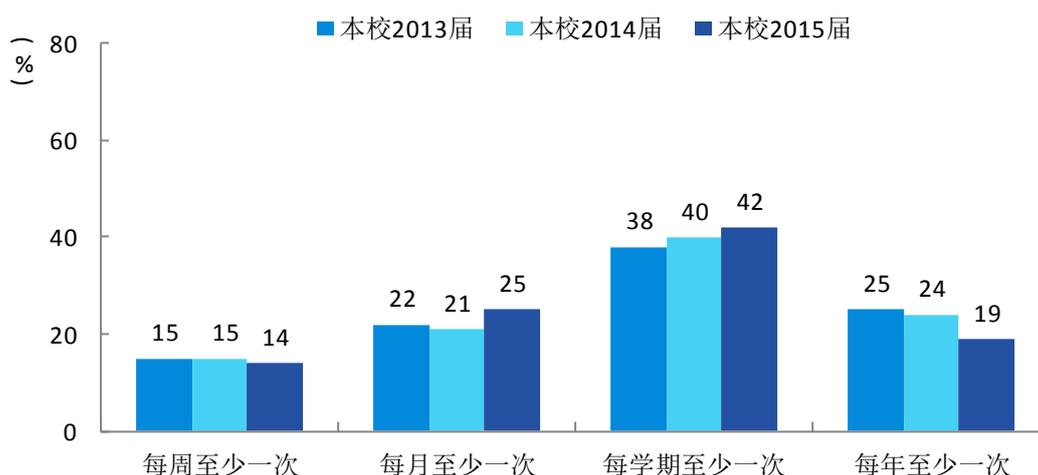


图 6-9 毕业生与任课教师课下交流程度

三、 本科教学的基本状态分析

1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是按上大内〔2004〕49号文件的要求做出分析与反馈，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”）状态信息，包括同行评价、教学学风（缺课率、迟到率和社区违纪率）等。截止到2017年3月，已经连续发布82轮五周一报的教学状态信息。

学校近四年来（即第61轮-第82轮五周一报，2013年9月-2017年3月）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图6-9所示。

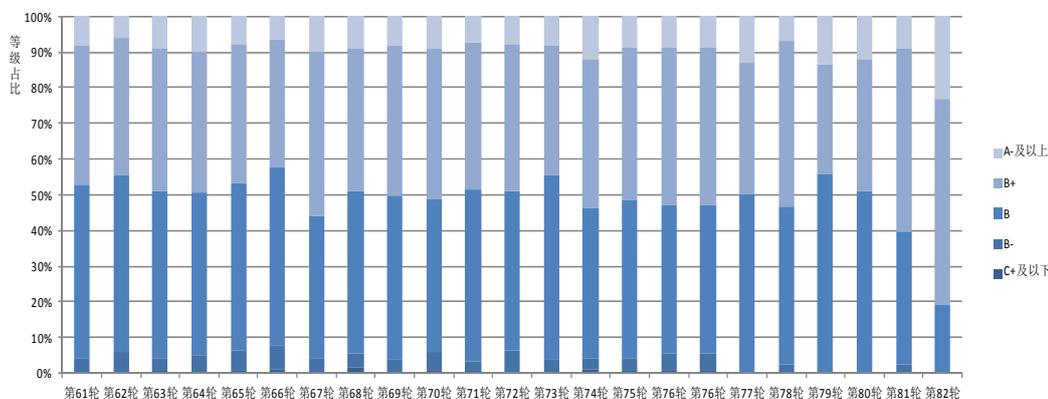


图 6-10 上海大学本科教学课堂同行评价基本状态

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第61-82轮状态信息

说明：考评等级：A:95-100 A-:90-94 B+: 85-89 B:80-84 B-:75-79 C+:70-74 C:60-69 D:<60

学校近四年来本科考卷的同行评价结果得分情况分布如图6-10所示。

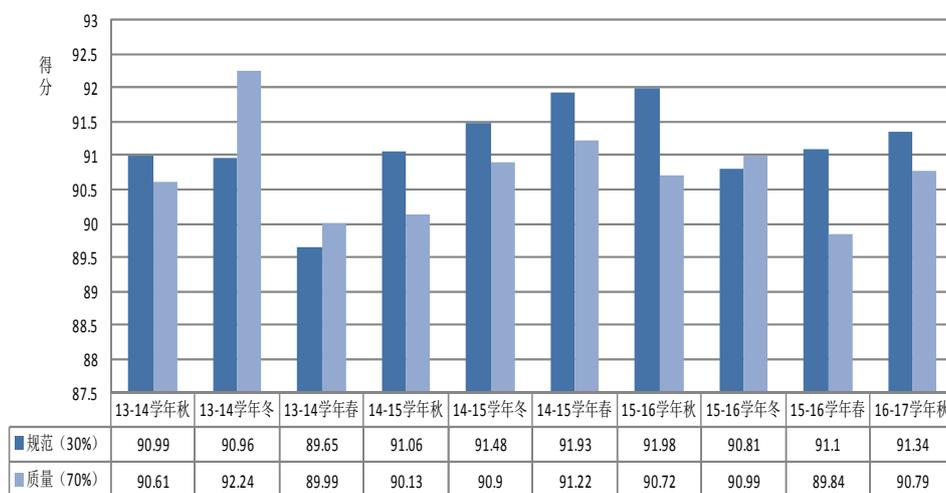


图 6-11 2013-2016 学年度本科课程考核试卷考评结果汇总

2. 在校学生的学风状态分析

在去年质量报告公布数据基础上，我校发布 2013-2016 年度（即第 61-82 轮五周一报）课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果，如下图所示：

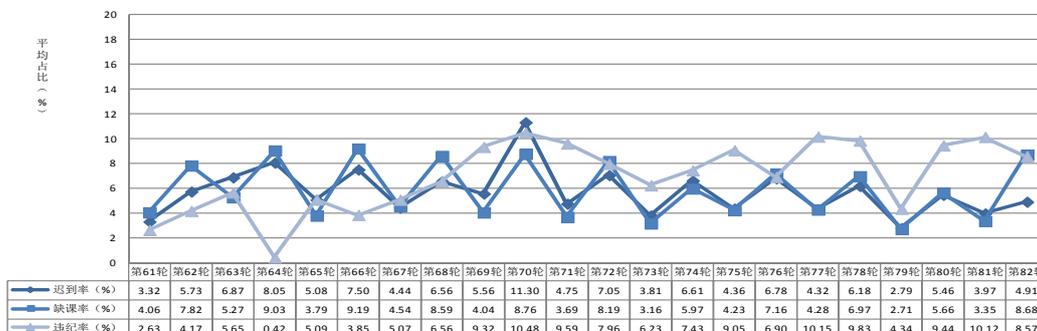


图 6-12 上海大学本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 55-76 轮状态信息

说明：在校学生的学风情况自 2004 年开始已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（简称“五周一报”）的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果汇总后计入上海大学教育质量年度状况白皮书。

3. 学校教育教学质量的总体状态

上海大学院系本科和研究生教育质量纵向指标为第八轮（2010-2011 学年）到第十一轮（2015-2016 学年）教育质量年度状况白皮书统计的主要状态数据，本科生教育的纵向评鉴子目包含 80 多个二级指标，研究生教育的评鉴子目包含 30 多个二级评鉴指标。

我校近四年的本科和研究生的教育教学质量状态走势，主要是根据上述指标的得分加权平均后计算得出。根据院系四年的状态数据积累，可以反映出办学单位的总体质量水平。学校在近四年的本科和研究生教学的总体趋势如下所示：

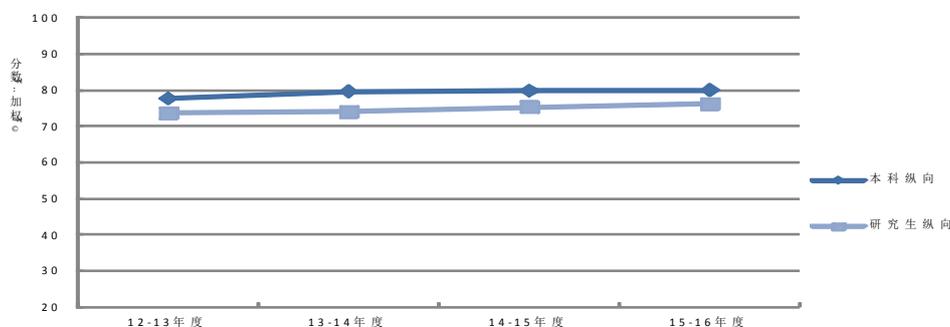


图 6-13 上海大学 2012-2016 年度教育教学质量状况的总体状态（纵向数据）

数据来源：上海大学 2012-2016 年度教育质量年度状况白皮书（第 8 轮-第 11 轮）

四、 出台的相关政策和配套措施

深化校内二级部门承担的综合改革任务落地工作。教育质量保障方面，教育质量考察与评估办公室牵头承担教育质量考评队伍的优化和业务综合改革，改变督多导少的现状，逐渐将工作的职能重心下移。本年度首先落实了院校两级督导队伍的初步规划，完成了上海大学教育质量监控和保障工作条例，本年度校院两级教育质量保障队伍建设拟完成 3-5 家单位试点。

建立校内专业自主评估制度，继续推进专业建设。在本科教学工作审核评估前，学校先期组织开展本科专业自评，制定《上海大学校内本科专业评估实施方案》，组织 14 所高校的 45 位校外专家对我校首批 15 个专业进行了专业评估。充分发挥评估的诊断功能、导向功能和调控功能；组织 2016 年本科新专业设置申报工作，6 个专业通过上海市教委审核并获批。

以本科教学激励计划为抓手，加强课内外联动培养。推进正高级职称教师为本科生上课，正高级职称教师为本科生上课率达到 85%，比上一年度上升 4 个百分点。任课教师坐班答疑已经成为常态化工作，逐渐成为教师的自觉行为。各院系 100%按照规定要求排定所有教师进行晚间自习辅导；学校积极开展课内外联动项目，2016 年被上海市教委评为“上海大学生创新创业计划示范校”。

搭建平台拓展本科生海外学习，加强国际化人才培养力度。学校本年度举办第五届“国际化小学期”，共开设 37 门国际化小学期课程，961 位学生选修国际小学期课程。2016 年继续搭建平台拓展海外实训，获批“优秀本科生国际交流项目”17 项，资助学生 38 人，较 2015 年增长 5 人；96 名学生参加交换生项目，分批次赴亚美欧等海外高校学习，进一步加强了国际化人才培养力度。

第七章 存在的问题和对策

一、存在的主要问题

1. 学校一流本科教育的办学目标需进一步强化

学校的“十三五”规划未提出“一流本科教育”的战略目标，本科教育在学校的整体规划中引领作用不够突出，反映出在建设“一流高校、一流学科”的背景下，学校对未来发展中本科人才培养和教学工作的定位还需提高认识。

2. 专任教师投入本科教学的动力和力度尚显不足

学校专任教师队伍总量不足，生师比高于“211”高校的平均值。教师教学投入的动力仍显不足，一些优势学科和专业所在学院对教育教学研究的重视程度和投入有待加强，提升教师教学能力的规划、措施和机构有待完善。

3. 本科人才培养的教育教学模式需进一步改革

学校确立的本科人才培养目标在各专业培养方案中的体现尚有不足，实践教学的组织 and 教学效果存在部分滞后，对实践教学和毕业设计（论文）环节的监控力度不够。大类招生制度和社区学院培养平台模式需要进一步改革。

4. 配套高水平大学的教学资源亟需进一步优化

学校未明确提出和建立本科教学经费随教育经费总量增长稳步提高的机制，学校层面统筹全局性教学改革和教学资源建设经费的调配手段不足。教学实验室建设存在一定程度的滞后，学校与行业企业共建的教学资源也较少。

5. 服务人才培养全过程的管理机制需进一步强化

部分专业经“大类分流”后，被动选择的学生相对集中，学生心理落差大、存在厌学情绪，部分学生学风欠佳。学生评教质量不高，评教指标和形式设计不够科学合理，未能充分反映评教的本质要求，如缺少开放性问题等。

6. 本科教育质量改进的保障体系需进一步落实

专家在考察中发现，存在《自评报告》指出的质量监控体系校强院弱的状况，院系层面对质量保障系统的执行处于较为被动的状态，缺少制度和队伍，领导和同行专家评教比例较低，相应的激励奖惩办法和细则待完善。

二、主要的应对措施

1. 顶层设计做好规划，强化学校一流本科教育办学目标

将“创建一流本科教育”列入十三五人才培养发展专项规划；进一步强化大学办学定位的内部认知度和深入度。明确与研究型大学定位相适应的本科人才培养的要素建设，并将其体现在制度设计、政策修订、资源配置等环节上。

2. 筑巢引凤搭建平台，加大高水平师资队伍引进力度

学校加大引进高水平、高层次人才的引进力度，探索教师评价机制改革，引导教师更加积极主动投入本科教学和教改。同时，学校统筹教师教学能力的提升培训工作，促进各二级单位制定提升教师教学能力的规划并检查实施情况。

3. 统筹专业建设布局，继续推进本科人才培养模式改革

学校持续推进大类招生与通识教育改革，加大学科建设与专业建设的统筹力度，逐步通过“专业责任教授”制度、责任教授与系主任“双岗同责”机制和定期修订机制，持续优化专业培养方案，加强课程设置的科学性和规范性。

4. 坚持目标导向目标，引导教学资源的进一步优化配置

学校积极争取上海市政府的高强度建设投入，继续多渠道筹措办学经费，针对教学资源的薄弱环节采取制度性的措施逐步解决。同时，完善制度明确实验室建设主体责任单位，落实常态实验室建设经费，进一步加强管理和指导。

5. 注重学生思想引领，狠抓学风提升教与学的满意程度

通过密切社区学院与专业学院的前期合作机制，大力加强“分流”前的宣传引导工作。注重思想引领，推动学生自律，坚持严格纪律，对考试作弊坚决按规定严肃处理，按班级试点设立学生信息员的制度，以求更及时地得到学生评价。

6. 坚持培养全过程监控，推进教育质量保障体系长效性

基于学生需求优化专业培养方案，狠抓教学方式改革，激发学生自主学习的积极性，鼓励专业教师更加主动地在教学环节中加强对学生的言传身教。进一步制定相应的激励制度和实施细则，完善院校两级保障队伍；研究推进质量保障系统从“保证运行”向“促进质量内涵提升”的转变措施和保障制度。